



Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR,
Červen 2025



ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ
BESEDY 1
2025

INSTITUT KOMUNITNÍHO ROZVOJE, z.s.

Purkyňova 6, 702 00 Ostrava

Tel: 731 462 017

Web: www.ikor.cz



PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ BESEDY 1

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU	2
2. HODNOCENÍ BESEDY	3
2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ BESEDY	3
2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU BESEDY	4
2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ BESEDY.....	5
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK	6

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Celková spokojenost s besedou	3
Graf 2: Hodnocení besedy.....	3
Graf 3: Hodnocení přínosu besedy	4
Graf 4: Dopad besedy na vnímání genderové rovnosti	4
Graf 5: Pravděpodobnost doporučení besedy spolužákům/spolužačkám ve škole.....	4
Graf 6: Pravděpodobnost účasti na další podobné besedě	5

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Poznatky z besedy.....	3
Obrázek 2: Další atraktivní osobnost pro besedu	5

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

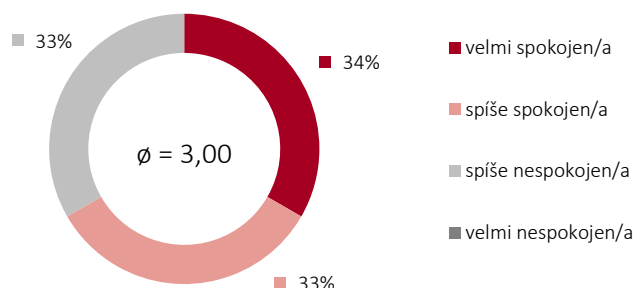
1.2 METODIKA VÝZKUMU

Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na zhodnocení absolvované besedy. Dotazník vyplnili celkem 3 respondenti. Analýza tak byla provedena na celkem 3 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 2 muže (67 %) a 1 ženu (33 %).

2. HODNOCENÍ BESEDY

2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ BESEDY

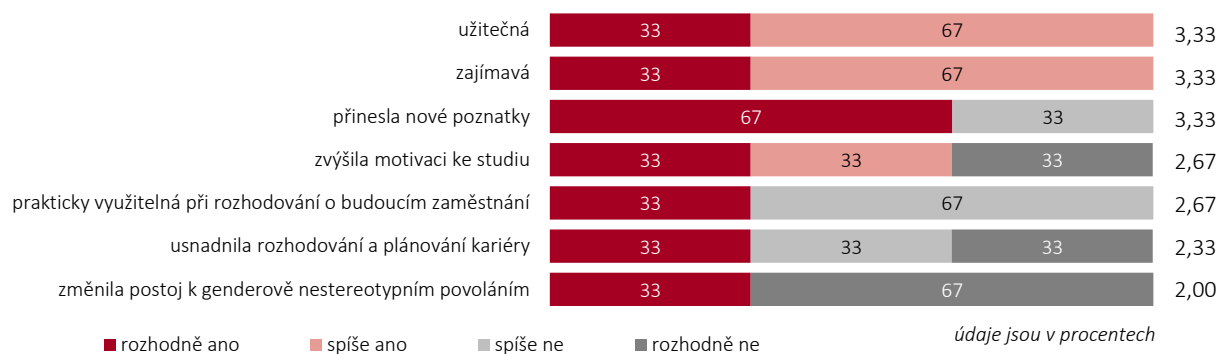
Graf 1: Celková spokojenost s besedou



Zdroj: INESAN (2025, N=3)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = velmi nespokojen/a, 4 = velmi spokojen/a

Graf 2: Hodnocení besedy



Zdroj: INESAN (2025, N=3)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně ne, 4 = rozhodně ano

Obrázek 1: Poznatky z besedy

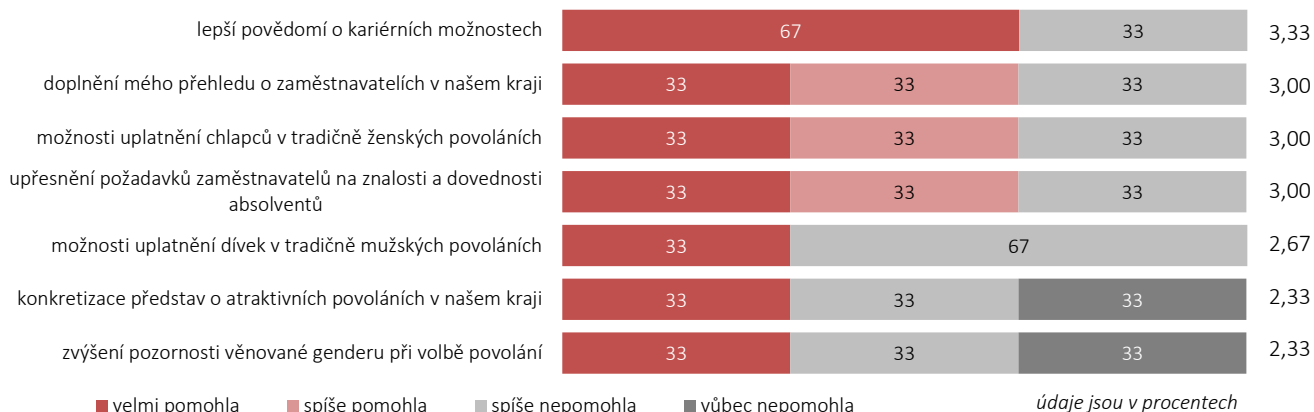


Zdroj: INESAN (2025, N=1/2)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU BESEDY

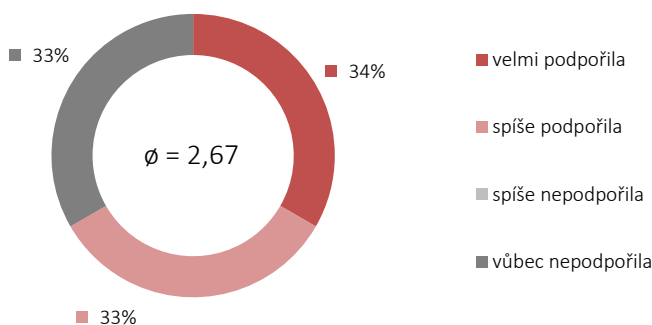
Graf 3: Hodnocení přínosu besedy



Zdroj: INESAN (2025, N=3)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepomohla, 4 = velmi pomohla

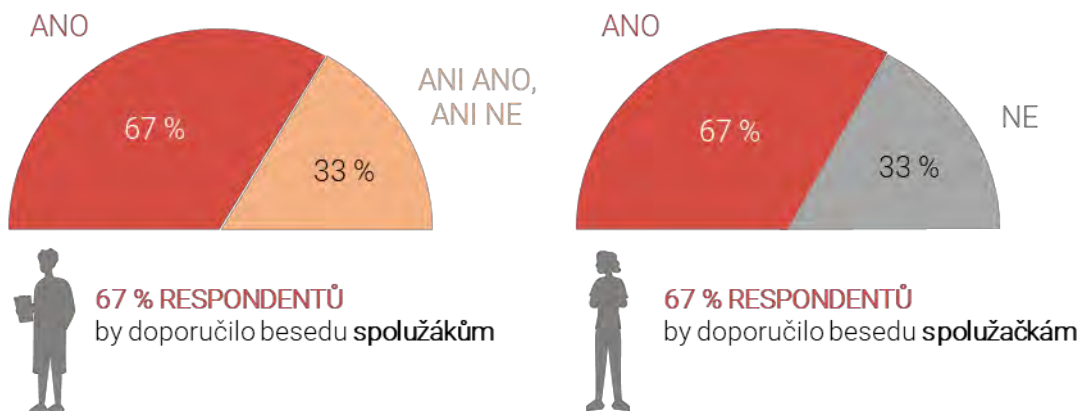
Graf 4: Dopad besedy na vnímání genderové rovnosti



Zdroj: INESAN (2025, N=3)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepodpořila, 4 = velmi podpořila

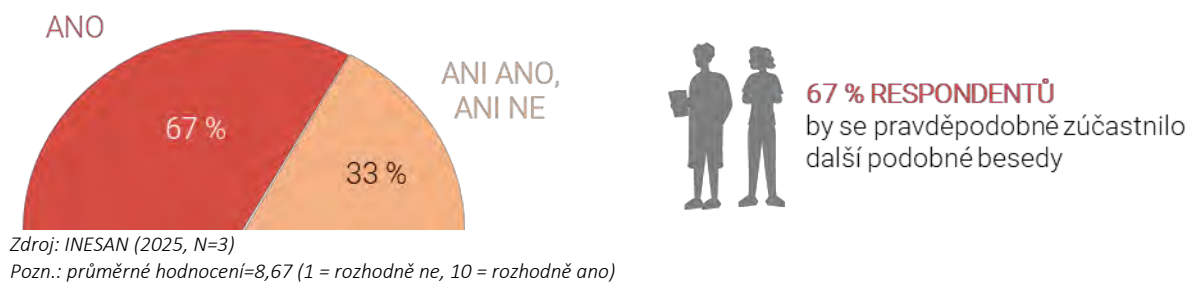
Graf 5: Pravděpodobnost doporučení besedy spolužákům/spolužačkám ve škole



Zdroj: INESAN (2025, N=3/3)

Pozn.: průměrné hodnocení=7,67/7,33 (1 = velmi nepravděpodobné, 10 = velmi pravděpodobné)

Graf 6: Pravděpodobnost účasti na další podobné besedě



2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ BESEDY

Obrázek 2: Další atraktivní osobnost pro besedu



3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ BESEDY 1

Dobrý den,

chtěli bychom Vás poprosit o zhodnocení besedy, kterou jste v uplynulém týdnu absolvoval/a. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 4 minuty. Tento výzkum slouží pro vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

Děkujeme!

1. Jak celkově hodnotíte svou spokojenost s besedou?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi spokojen/a 4 - spíše nespokojen/a 2
- spíše spokojen/a 3 - velmi nespokojen/a 1

2. Co přesně Vás na této besedě nejvíce překvapilo?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

3. Řekl/a byste, že tato beseda...

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
a) ... byla užitečná?	4	3	2	1
b) ... byla zajímavá?	4	3	2	1
c) ... usnadnila Vaše rozhodování a plánování kariéry?	4	3	2	1
d) ... přinesla nové poznatky?	4	3	2	1
e) ... změnila Váš postoj k genderově nestereotypním povoláním?	4	3	2	1
f) ... zvýšila Vaši motivaci ke studiu?	4	3	2	1
g) ... byla prakticky využitelná při rozhodování o Vašem budoucím zaměstnání?	4	3	2	1

4. Jaké konkrétní poznatky z této besedy jsou pro Vás nejvíce užitečné?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

5. V čem přesně Vám tato beseda pomohla?

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	velmi pomohla	spíše pomohla	spíše ne pomohla	vůbec nepomohla
a) doplnění mého přehledu o zaměstnavatelích v našem kraji	4	3	2	1
b) konkretizace představ o atraktivních povoláních v našem kraji	4	3	2	1
c) lepší povědomí o kariérních možnostech	4	3	2	1
d) možnosti uplatnění dívek v tradičně mužských povoláních	4	3	2	1
e) možnosti uplatnění chlapců v tradičně ženských povoláních	4	3	2	1
f) upřesnění požadavků zaměstnavatelů na znalosti a dovednosti absolventů	4	3	2	1
g) zvýšení pozornosti věnované genderu při volbě povolání	4	3	2	1

6. Do jaké míry tato beseda podpořila Vaše vnímání genderové rovnosti jednotlivých profesí?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi podpořila 4 - spíše nepodpořila 2
 - spíše podpořila 3 - vůbec nepodpořila 1

7. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovouto besedu doporučoval/a svým spolužákům?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné									velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

8. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovouto besedu doporučoval/a svým spolužačkám?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné									velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

9. Do jaké míry byste se Vy sám/sama chtěl/a zúčastnit další podobné besedy v budoucnu?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

rozhodně ano									rozhodně ne
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

10. Koho dalšího, jakou osobnost, by měla Vaše škola pozvat na příští takovou besedu?

(Vypište)

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

11. Co navrhuje na takovýchto besedách do budoucna zlepšit?

(Vypište)

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

12. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2
- jiné *(vypište)*: 3

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

PROJEKT JINÁ KARIÉRA
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ BESEDY 1
ČERVEN 2025



Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR,
Červen 2025

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ
BESEDY 2

2025

INSTITUT KOMUNITNÍHO ROZVOJE, z.s.

Purkyňova 6, 702 00 Ostrava

Tel: 731 462 017

Web: www.ikor.cz



PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ BESEDY 2

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU.....	2
2. HODNOCENÍ BESEDY.....	3
2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ BESEDY.....	3
2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU BESEDY.....	4
2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ BESEDY.....	5
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK.....	6

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Celková spokojenost s besedou.....	3
Graf 2: Hodnocení besedy.....	3
Graf 3: Hodnocení přínosu besedy.....	4
Graf 4: Dopad besedy na vnímání genderové rovnosti.....	4
Graf 5: Pravděpodobnost doporučení besedy spolužákům/spolužačkám ve škole.....	4
Graf 6: Pravděpodobnost účasti na další podobné besedě.....	5

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Poznatky z besedy.....	3
Obrázek 2: Další atraktivní osobnost pro besedu.....	5
Obrázek 3: Navrhovaná zlepšení besed.....	5

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

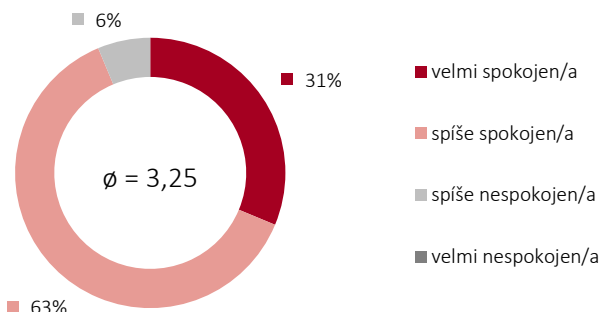
1.2 METODIKA VÝZKUMU

Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na zhodnocení absolvované besedy. Dotazník vyplnilo celkem 18 respondentů, přičemž 1 dotazník byl z datového souboru vyřazen z důvodu neúplného vyplnění. Analýza tak byla provedena na celkem 17 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 8 mužů (47 %) a 9 žen (53 %).

2. HODNOCENÍ BESEDY

2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ BESEDY

Graf 1: Celková spokojenost s besedou



Zdroj: INESAN (2025, N=17)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = velmi nespokojen/a, 4 = velmi spokojen/a

Graf 2: Hodnocení besedy



Zdroj: INESAN (2025, N=17)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně ne, 4 = rozhodně ano

Obrázek 1: Poznatky z besedy



Zdroj: INESAN (2025, N=5/1)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU BESEDY

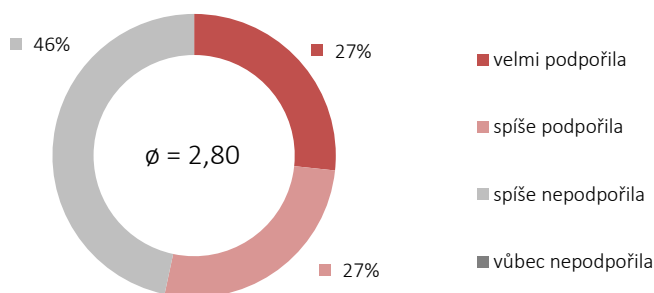
Graf 3: Hodnocení přínosu besedy



Zdroj: INESAN (2025, N=17)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepomohla, 4 = velmi pomohla

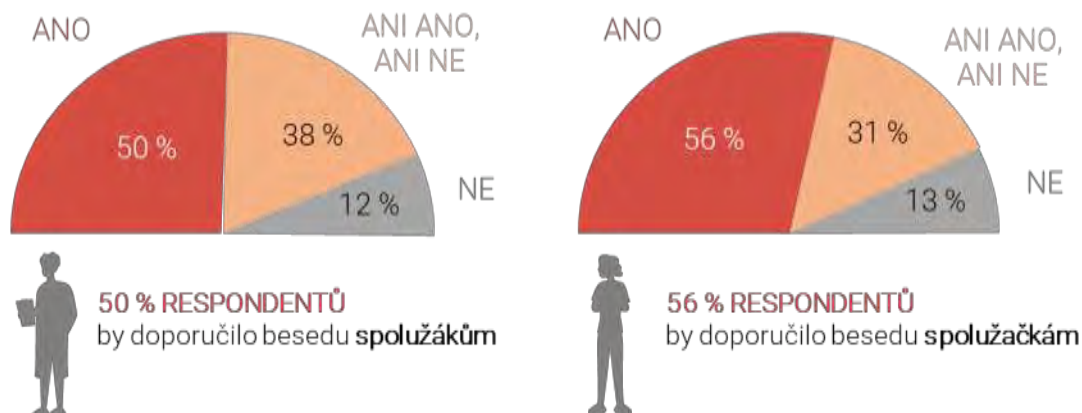
Graf 4: Dopad besedy na vnímání genderové rovnosti



Zdroj: INESAN (2025, N=15)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepodpořila, 4 = velmi podpořila

Graf 5: Pravděpodobnost doporučení besedy spolužákům/spolužačkám ve škole



Zdroj: INESAN (2025, N=16/16)

Pozn.: průměrné hodnocení=6,88/7,00 (1 = velmi nepravděpodobné, 10 = velmi pravděpodobné)

Graf 6: Pravděpodobnost účasti na další podobné besedě



Zdroj: INESAN (2025, N=16)

Pozn.: průměrné hodnocení=7,25 (1 = rozhodně ne, 10 = rozhodně ano)

2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ BESEDY

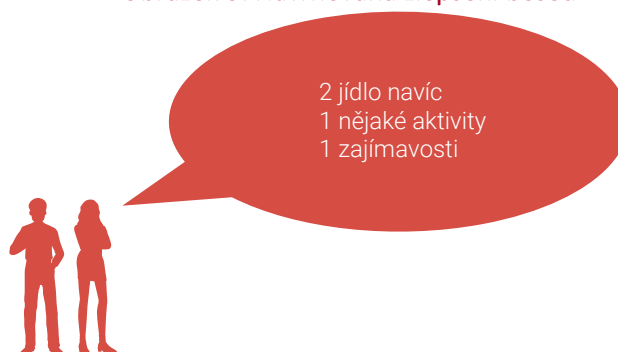
Obrázek 2: Další atraktivní osobnost pro besedu



Zdroj: INESAN (2025, N=4)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

Obrázek 3: Navrhovaná zlepšení besed



Zdroj: INESAN (2025, N=3)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ BESEDY 2

Dobrý den,

chtěli bychom Vás poprosit o zhodnocení besedy, kterou jste v uplynulém týdnu absolvoval/a. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 4 minuty. Tento výzkum slouží pro vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

Děkujeme!

1. Jak celkově hodnotíte svou spokojenost s besedou?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi spokojen/a 4 - spíše nespokojen/a 2
- spíše spokojen/a 3 - velmi nespokojen/a 1

2. Co přesně Vás na této besedě nejvíce překvapilo?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

3. Řekl/a byste, že tato beseda...

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
a) ... byla užitečná?	4	3	2	1
b) ... byla zajímavá?	4	3	2	1
c) ... usnadnila Vaše rozhodování a plánování kariéry?	4	3	2	1
d) ... přinesla nové poznatky?	4	3	2	1
e) ... změnila Váš postoj k genderově nestereotypním povoláním?	4	3	2	1
f) ... zvýšila Vaši motivaci ke studiu?	4	3	2	1
g) ... byla prakticky využitelná při rozhodování o Vašem budoucím zaměstnání?	4	3	2	1

4. Jaké konkrétní poznatky z této besedy jsou pro Vás nejvíce užitečné?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

5. V čem přesně Vám tato beseda pomohla?

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	velmi pomohla	spíše pomohla	spíše ne pomohla	vůbec nepomohla
a) doplnění mého přehledu o zaměstnavatelích v našem kraji	4	3	2	1
b) konkretizace představ o atraktivních povoláních v našem kraji	4	3	2	1
c) lepší povědomí o kariérních možnostech	4	3	2	1
d) možnosti uplatnění dívek v tradičně mužských povoláních	4	3	2	1
e) možnosti uplatnění chlapců v tradičně ženských povoláních	4	3	2	1
f) upřesnění požadavků zaměstnavatelů na znalosti a dovednosti absolventů	4	3	2	1
g) zvýšení pozornosti věnované genderu při volbě povolání	4	3	2	1

6. Do jaké míry tato beseda podpořila Vaše vnímání genderové rovnosti jednotlivých profesí?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi podpořila 4 - spíše nepodpořila 2
 - spíše podpořila 3 - vůbec nepodpořila 1

7. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovouto besedu doporučoval/a svým spolužákům?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné									velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

8. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovouto besedu doporučoval/a svým spolužačkám?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné									velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

9. Do jaké míry byste se Vy sám/sama chtěl/a zúčastnit další podobné besedy v budoucnu?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

rozhodně ano									rozhodně ne
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

10. Koho dalšího, jakou osobnost, by měla Vaše škola pozvat na příští takovou besedu?

(Vypište)

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

11. Co navrhuje na takovýchto besedách do budoucna zlepšit?

(Vypište)

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

12. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2
- jiné *(vypište)*: 3

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

PROJEKT JINÁ KARIÉRA
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ BESEDY 2
ČERVEN 2025





Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR,
Červen 2025

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ
BESEDY 3

2025

INSTITUT KOMUNITNÍHO ROZVOJE, z.s.

Purkyňova 6, 702 00 Ostrava

Tel: 731 462 017

Web: www.ikor.cz



PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ BESEDY 3

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU	2
2. HODNOCENÍ BESEDY	3
2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ BESEDY	3
2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU BESEDY	4
2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ BESEDY.....	5
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK	6

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Celková spokojenost s besedou	3
Graf 2: Hodnocení besedy.....	3
Graf 3: Hodnocení přínosu besedy	4
Graf 4: Dopad besedy na vnímání genderové rovnosti	4
Graf 5: Pravděpodobnost doporučení besedy spolužákům/spolužačkám ve škole.....	4
Graf 6: Pravděpodobnost účasti na další podobné besedě	5

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Poznatky z besedy.....	3
Obrázek 2: Další atraktivní osobnost pro besedu	5

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

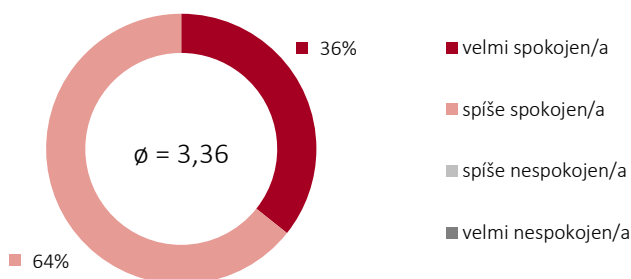
1.2 METODIKA VÝZKUMU

Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na zhodnocení absolvované besedy. Dotazník vyplnilo celkem 17 respondentů, přičemž žádný z dotazníků nebyl z datového souboru vyřazen. Analýza tak byla provedena na celkem 17 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 8 mužů (47 %) a 9 žen (53 %).

2. HODNOCENÍ BESEDY

2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ BESEDY

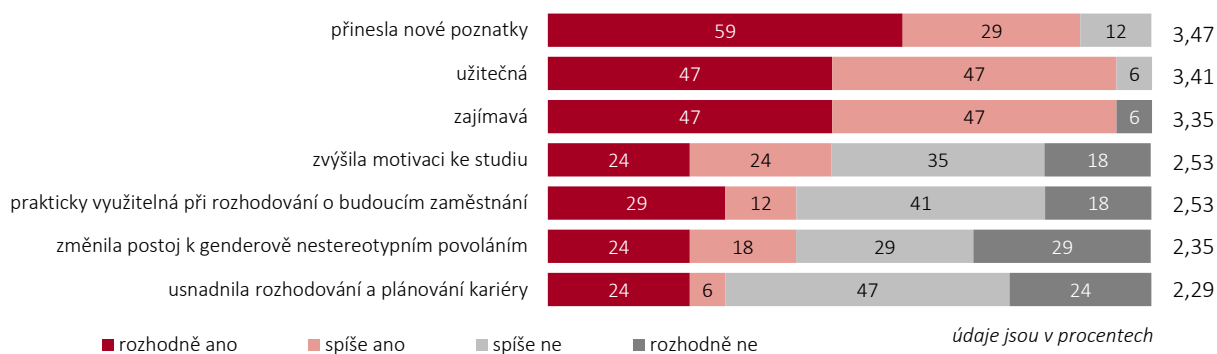
Graf 1: Celková spokojenost s besedou



Zdroj: INESAN (2025, N=13)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = velmi nespokojen/a, 4 = velmi spokojen/a

Graf 2: Hodnocení besedy



Zdroj: INESAN (2025, N=17)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně ne, 4 = rozhodně ano

Obrázek 1: Poznatky z besedy



Zdroj: INESAN (2025, N=9/3)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU BESEDY

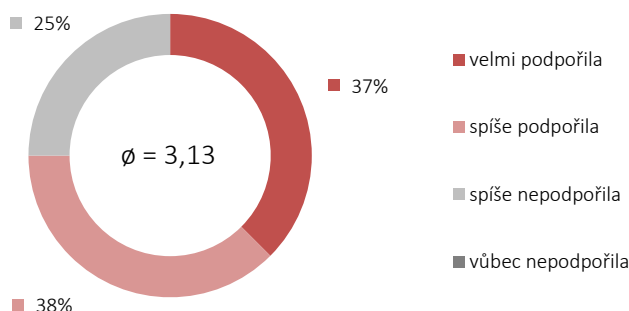
Graf 3: Hodnocení přínosu besedy



Zdroj: INESAN (2025, N=17)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepomohla, 4 = velmi pomohla

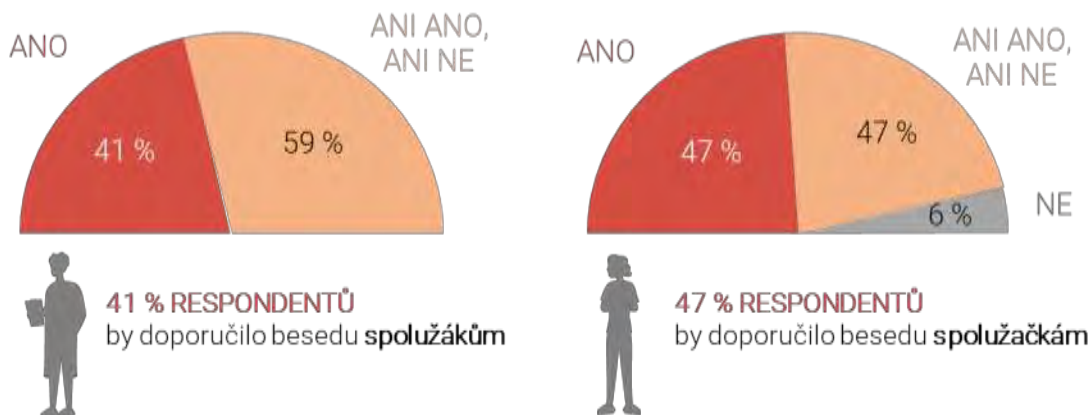
Graf 4: Dopad besedy na vnímání genderové rovnosti



Zdroj: INESAN (2025, N=16)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepodpořila, 4 = velmi podpořila

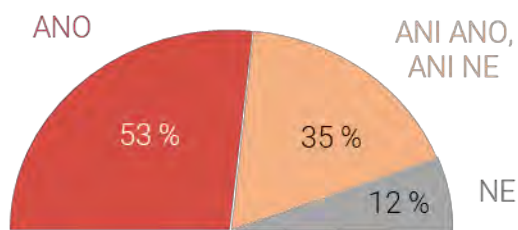
Graf 5: Pravděpodobnost doporučení besedy spolužákům/spolužačkám ve škole



Zdroj: INESAN (2025, N=17/17)

Pozn.: průměrné hodnocení=6,82/7,06 (1 = velmi nepravděpodobné, 10 = velmi pravděpodobné)

Graf 6: Pravděpodobnost účasti na další podobné besedě



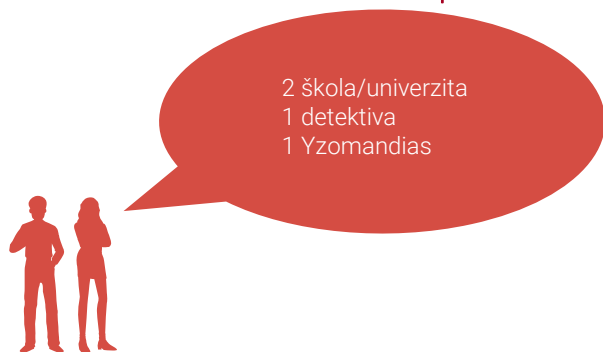
53 % RESPONDENTŮ
by se pravděpodobně zúčastnilo
další podobné besedy

Zdroj: INESAN (2025, N=17)

Pozn.: průměrné hodnocení=6,71 (1 = rozhodně ne, 10 = rozhodně ano)

2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ BESEDY

Obrázek 2: Další atraktivní osobnost pro besedu



Zdroj: INESAN (2025, N=4)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ BESEDY 3

Dobrý den,

chtěli bychom Vás poprosit o zhodnocení besedy, kterou jste v uplynulém týdnu absolvoval/a. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 4 minuty. Tento výzkum slouží pro vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

Děkujeme!

1. Jak celkově hodnotíte svou spokojenost s besedou?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi spokojen/a 4 - spíše nespokojen/a 2
- spíše spokojen/a 3 - velmi nespokojen/a 1

2. Co přesně Vás na této besedě nejvíce překvapilo?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

3. Řekl/a byste, že tato beseda...

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
a) ... byla užitečná?	4	3	2	1
b) ... byla zajímavá?	4	3	2	1
c) ... usnadnila Vaše rozhodování a plánování kariéry?	4	3	2	1
d) ... přinesla nové poznatky?	4	3	2	1
e) ... změnila Váš postoj k genderově nestereotypním povoláním?	4	3	2	1
f) ... zvýšila Vaši motivaci ke studiu?	4	3	2	1
g) ... byla prakticky využitelná při rozhodování o Vašem budoucím zaměstnání?	4	3	2	1

4. Jaké konkrétní poznatky z této besedy jsou pro Vás nejvíce užitečné?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

5. V čem přesně Vám tato beseda pomohla?

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	velmi pomohla	spíše pomohla	spíše ne pomohla	vůbec nepomohla
a) doplnění mého přehledu o zaměstnavatelích v našem kraji	4	3	2	1
b) konkretizace představ o atraktivních povoláních v našem kraji	4	3	2	1
c) lepší povědomí o kariérních možnostech	4	3	2	1
d) možnosti uplatnění dívek v tradičně mužských povoláních	4	3	2	1
e) možnosti uplatnění chlapců v tradičně ženských povoláních	4	3	2	1
f) upřesnění požadavků zaměstnavatelů na znalosti a dovednosti absolventů	4	3	2	1
g) zvýšení pozornosti věnované genderu při volbě povolání	4	3	2	1

6. Do jaké míry tato beseda podpořila Vaše vnímání genderové rovnosti jednotlivých profesí?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi podpořila 4 - spíše nepodpořila 2
 - spíše podpořila 3 - vůbec nepodpořila 1

7. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovouto besedu doporučoval/a svým spolužákům?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné									velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

8. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovouto besedu doporučoval/a svým spolužačkám?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné									velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

9. Do jaké míry byste se Vy sám/sama chtěl/a zúčastnit další podobné besedy v budoucnu?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

rozhodně ano									rozhodně ne
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

10. Koho dalšího, jakou osobnost, by měla Vaše škola pozvat na příští takovou besedu?

(Vypište)

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

11. Co navrhuje na takovýchto besedách do budoucna zlepšit?

(Vypište)

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

12. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2
- jiné *(vypište)*: 3

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ BESEDY 3

ČERVEN 2025





Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR,
Červen 2025

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ
BESEDY 4

2025

INSTITUT KOMUNITNÍHO ROZVOJE, z.s.

Purkyňova 6, 702 00 Ostrava

Tel: 731 462 017

Web: www.ikor.cz



PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ BESEDY 4

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU.....	2
2. HODNOCENÍ BESEDY.....	3
2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ BESEDY.....	3
2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU BESEDY.....	4
2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ BESEDY.....	5
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK.....	6

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Celková spokojenost s besedou.....	3
Graf 2: Hodnocení besedy.....	3
Graf 3: Hodnocení přínosu besedy.....	4
Graf 4: Dopad besedy na vnímání genderové rovnosti.....	4
Graf 5: Pravděpodobnost doporučení besedy spolužákům/spolužačkám ve škole.....	4
Graf 6: Pravděpodobnost účasti na další podobné besedě.....	5

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Poznatky z besedy.....	3
Obrázek 2: Další atraktivní osobnost pro besedu.....	5

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

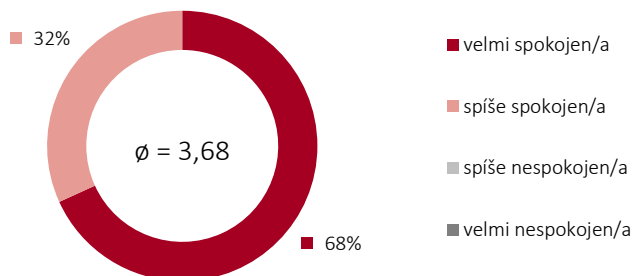
1.2 METODIKA VÝZKUMU

Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na zhodnocení absolvované besedy. Dotazník vyplnilo celkem 24 respondentů, přičemž žádný z dotazníků nebyl z datového souboru vyřazen. Analýza tak byla provedena na celkem 24 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 14 mužů (58 %) a 10 žen (42 %).

2. HODNOCENÍ BESEDY

2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ BESEDY

Graf 1: Celková spokojenost s besedou



Zdroj: INESAN (2025, N=22)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = velmi nespokojen/a, 4 = velmi spokojen/a

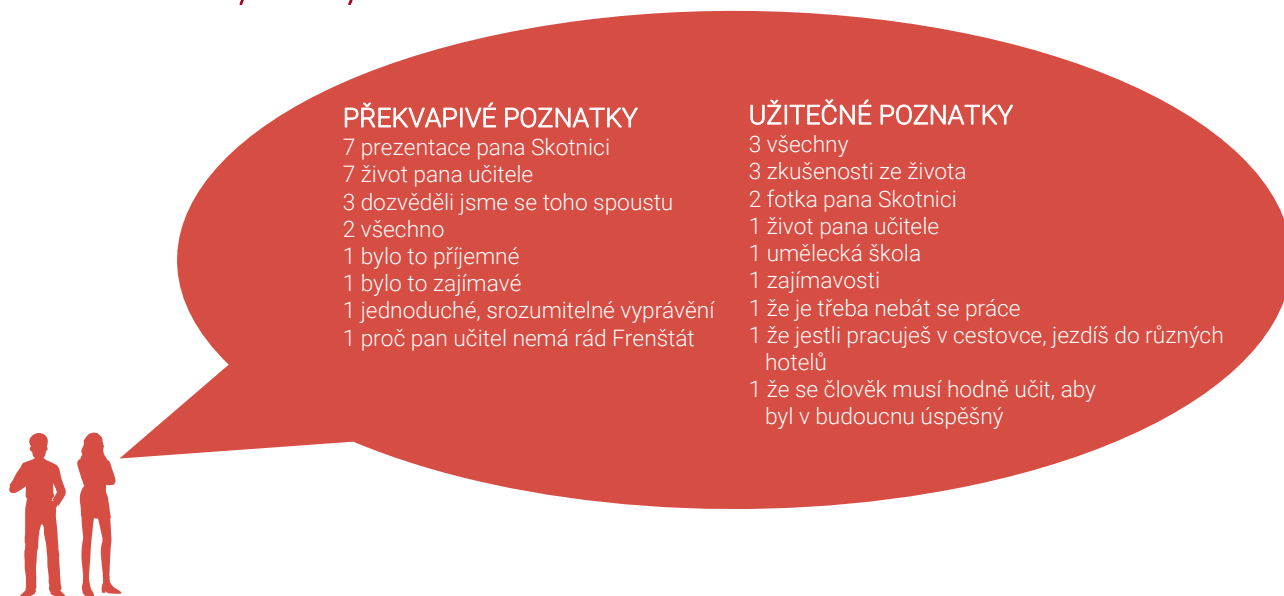
Graf 2: Hodnocení besedy



Zdroj: INESAN (2025, N=24)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně ne, 4 = rozhodně ano

Obrázek 1: Poznatky z besedy

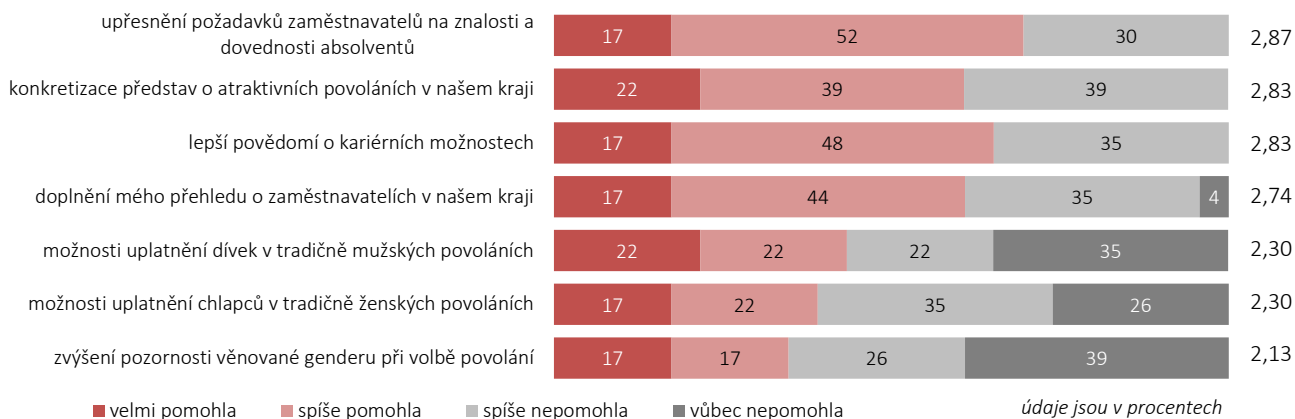


Zdroj: INESAN (2025, N=14/11)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU BESEDY

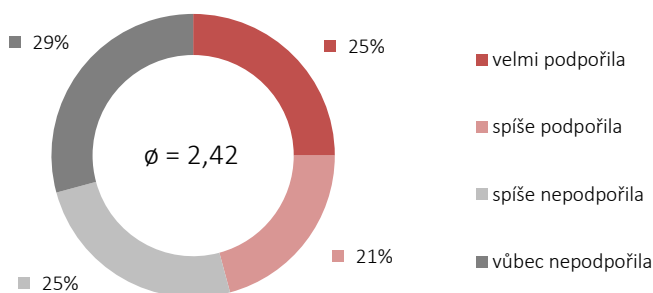
Graf 3: Hodnocení přínosu besedy



Zdroj: INESAN (2025, N=23)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepomohla, 4 = velmi pomohla

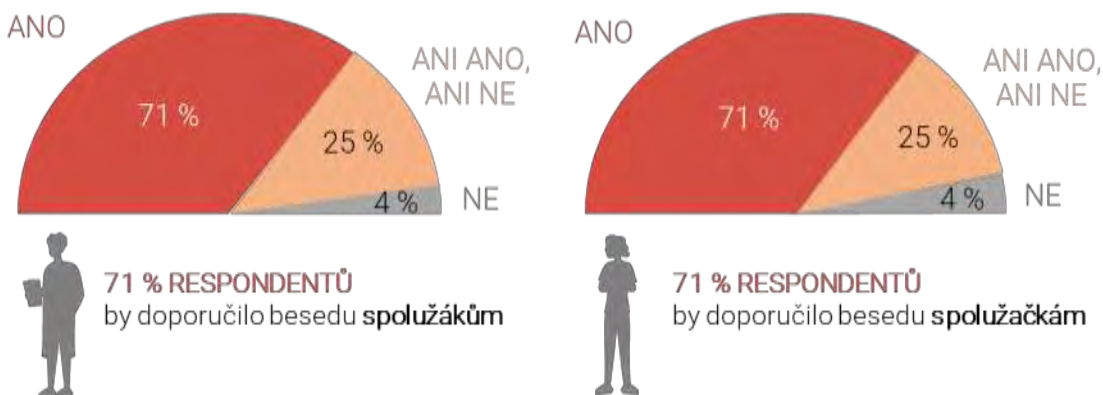
Graf 4: Dopad besedy na vnímání genderové rovnosti



Zdroj: INESAN (2025, N=24)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepodpořila, 4 = velmi podpořila

Graf 5: Pravděpodobnost doporučení besedy spolužákům/spolužačkám ve škole



Zdroj: INESAN (2025, N=24/24)

Pozn.: průměrné hodnocení=8,17/8,42 (1 = velmi nepravděpodobné, 10 = velmi pravděpodobné)

Graf 6: Pravděpodobnost účasti na další podobné besedě



Zdroj: INESAN (2025, N=23)

Pozn.: průměrné hodnocení=8,39 (1 = rozhodně ne, 10 = rozhodně ano)

2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ BESEDY

Obrázek 2: Další atraktivní osobnost pro besedu



Zdroj: INESAN (2025, N=15)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ BESEDY 4

Dobrý den,

chtěli bychom Vás poprosit o zhodnocení besedy, kterou jste v uplynulém týdnu absolvoval/a. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 4 minuty. Tento výzkum slouží pro vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

Děkujeme!

1. Jak celkově hodnotíte svou spokojenost s besedou?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi spokojen/a 4 - spíše nespokojen/a 2
- spíše spokojen/a 3 - velmi nespokojen/a 1

2. Co přesně Vás na této besedě nejvíce překvapilo?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

3. Řekl/a byste, že tato beseda...

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
a) ... byla užitečná?	4	3	2	1
b) ... byla zajímavá?	4	3	2	1
c) ... usnadnila Vaše rozhodování a plánování kariéry?	4	3	2	1
d) ... přinesla nové poznatky?	4	3	2	1
e) ... změnila Váš postoj k genderově nestereotypním povoláním?	4	3	2	1
f) ... zvýšila Vaši motivaci ke studiu?	4	3	2	1
g) ... byla prakticky využitelná při rozhodování o Vašem budoucím zaměstnání?	4	3	2	1

4. Jaké konkrétní poznatky z této besedy jsou pro Vás nejvíce užitečné?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

10. Koho dalšího, jakou osobnost, by měla Vaše škola pozvat na příští takovou besedu?

(Vypište)

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

11. Co navrhuje na takovýchto besedách do budoucna zlepšit?

(Vypište)

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

12. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2
- jiné *(vypište)*: 3

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ BESEDY 4

ČERVEN 2025





Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR,
Červen 2025



ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ
EXKURZE 1
2025

INSTITUT KOMUNITNÍHO ROZVOJE, z.s.

Purkyňova 6, 702 00 Ostrava

Tel: 731 462 017

Web: www.ikor.cz



PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ EXKURZE 1

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU.....	2
2. HODNOCENÍ EXKURZE.....	3
2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ EXKURZE.....	3
2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU EXKURZE.....	4
2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ EXKURZE.....	5
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK.....	6

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Celková spokojenost s exkurzí.....	3
Graf 2: Hodnocení exkurze.....	3
Graf 3: Hodnocení přínosu exkurze.....	4
Graf 4: Jak podle Vás tato organizace podporuje genderovou rovnost?.....	4
Graf 5: Pravděpodobnost doporučení organizace spolužákům/spolužačkám ve škole.....	4
Graf 6: Záměr pracovat v organizaci.....	5

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Poznatky z exkurze.....	3
Obrázek 2: Preferované organizace pro exkurze.....	5
Obrázek 3: Navrhovaná zlepšení exkurzí.....	5

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

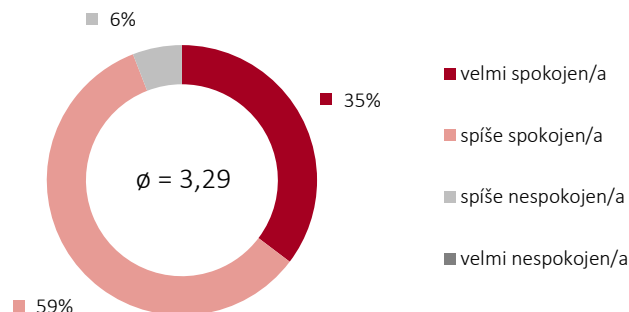
1.2 METODIKA VÝZKUMU

Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na zhodnocení absolvované exkurze. Dotazník vyplnilo celkem 17 respondentů, přičemž žádný dotazník nebyl z datového souboru vyřazen z důvodu neúplného vyplnění. Analýza tak byla provedena na celkem 17 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 8 mužů (47 %) a 9 žen (53 %).

2. HODNOCENÍ EXKURZE

2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ EXKURZE

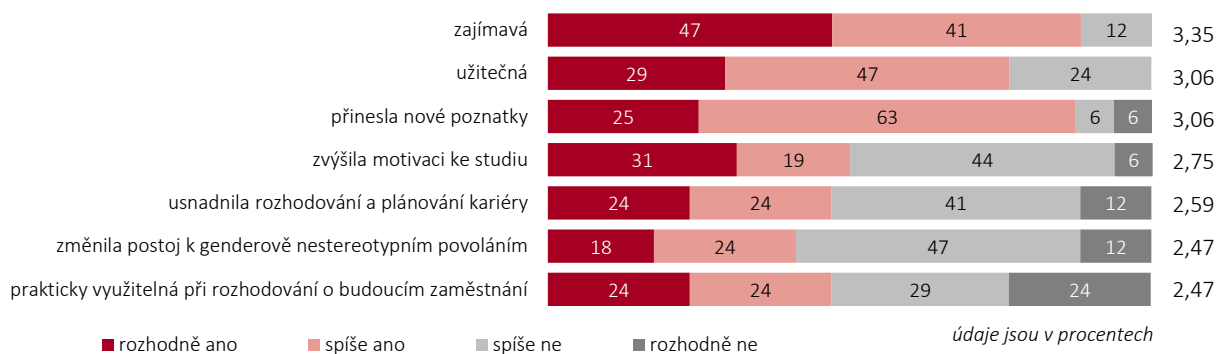
Graf 1: Celková spokojenost s exkurzí



Zdroj: INESAN (2025, N=17)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = velmi nespokojen/a, 4 = velmi spokojen/a

Graf 2: Hodnocení exkurze



Zdroj: INESAN (2025, N=17)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně ne, 4 = rozhodně ano

Obrázek 1: Poznatky z exkurze

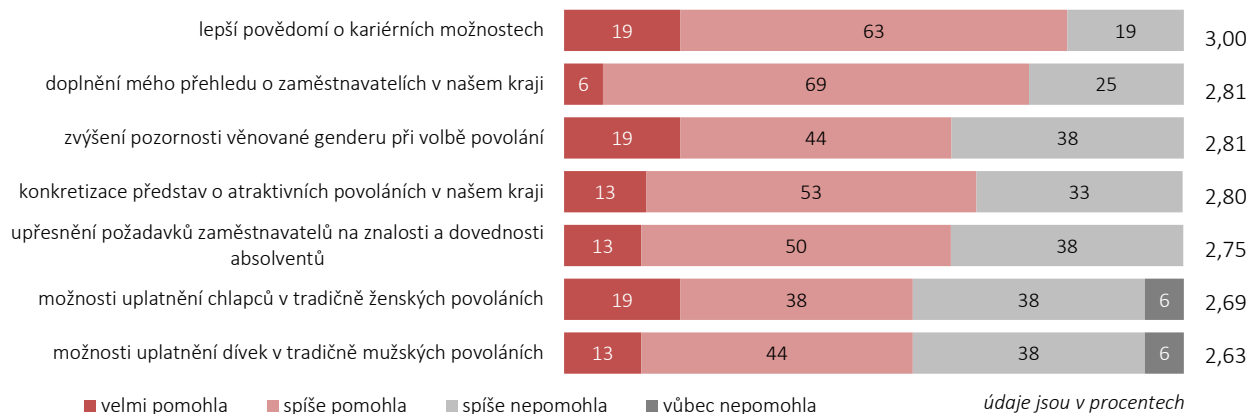


Zdroj: INESAN (2025, N=6/5)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU EXKURZE

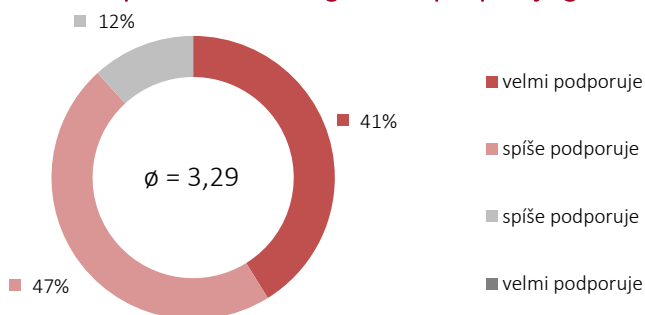
Graf 3: Hodnocení přínosu exkurze



Zdroj: INESAN (2025, N=16)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepomohla, 4 = velmi pomohla

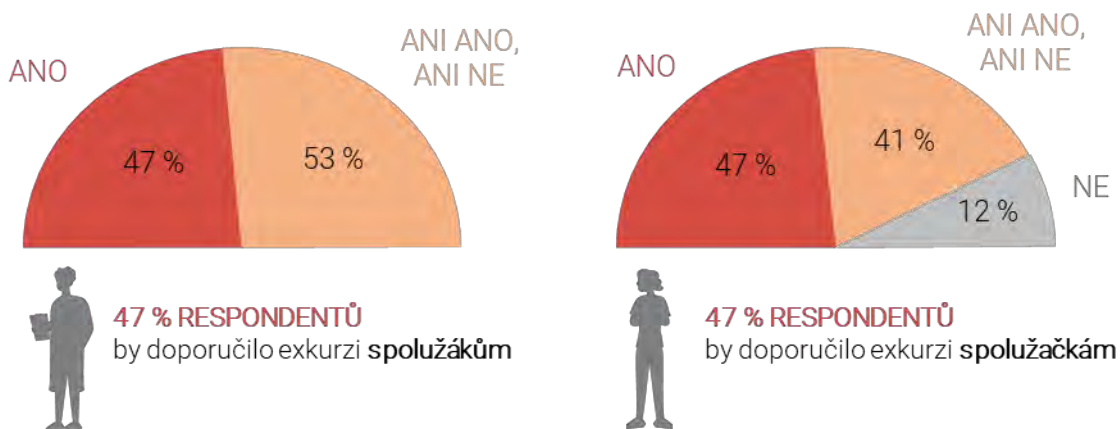
Graf 4: Jak podle Vás tato organizace podporuje genderovou rovnost?



Zdroj: INESAN (2025, N=17)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepodporuje, 4 = velmi podporuje

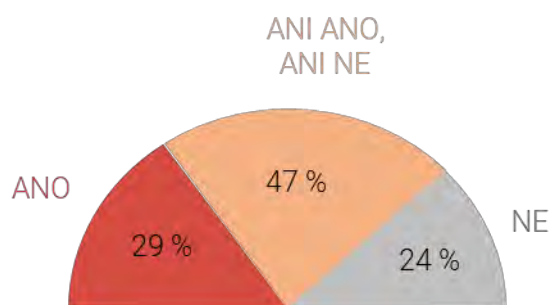
Graf 5: Pravděpodobnost doporučení organizace spolužákům/spolužačkám ve škole



Zdroj: INESAN (2025, N=17/17)

Pozn.: průměrné hodnocení=7,06/6,94 (1 = velmi nepravděpodobné, 10 = velmi pravděpodobné)

Graf 6: Záměr pracovat v organizaci



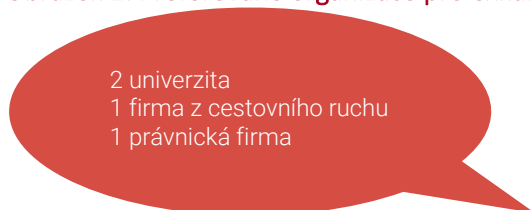
29 % RESPONDENTŮ
by se pravděpodobně chtělo
pracovat v dané organizaci

Zdroj: INESAN (2025, N=17)

Pozn.: průměrné hodnocení=6,06 (1 = rozhodně ne, 10 = rozhodně ano)

2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ EXKURZE

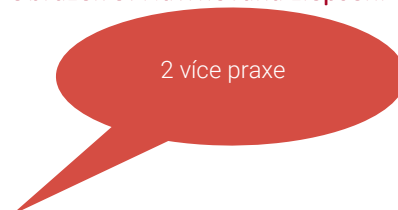
Obrázek 2: Preferované organizace pro exkurze



Zdroj: INESAN (2025, N=3)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

Obrázek 3: Navrhovaná zlepšení exkurzí



Zdroj: INESAN (2025, N=2)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ EXKURZE 1

Dobrý den,

chtěli bychom Vás poprosit o zhodnocení exkurze, kterou jste v uplynulém týdnu absolvoval/a. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 4 minuty. Tento výzkum slouží pro vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

1. Jak celkově hodnotíte svou spokojenost s exkurzí?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi spokojen/a 4 - spíše nespokojen/a 2
- spíše spokojen/a 3 - velmi nespokojen/a 1

2. Co přesně Vás na exkurzi nejvíce překvapilo?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

3. Řekl/a byste, že tato exkurze ...

(Zakroužkujte jednu možnost v každém řádku)

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
a) ... byla užitečná?	4	3	2	1
b) ... byla zajímavá?	4	3	2	1
c) ... usnadnila Vaše rozhodování a plánování kariéry?	4	3	2	1
d) ... přinesla nové poznatky?	4	3	2	1
e) ... změnila Váš postoj k genderově nestereotypním povoláním?	4	3	2	1
f) ... zvýšila Vaši motivaci ke studiu?	4	3	2	1
g) ... byla prakticky využitelná při rozhodování o Vašem budoucím zaměstnání?	4	3	2	1

4. Jaké poznatky z této exkurze jsou pro Vás nejvíce užitečné?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

5. V čem přesně Vám tato exkurze pomohla?

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	velmi pomohla	spíše pomohla	spíše ne pomohla	vůbec nepomohla
a) doplnění mého přehledu o zaměstnavatelích v našem kraji	4	3	2	1
b) konkretizace představ o atraktivních povoláních v našem kraji	4	3	2	1
c) lepší povědomí o kariérních možnostech	4	3	2	1
d) možnosti uplatnění dívek v tradičně mužských povoláních	4	3	2	1
e) možnosti uplatnění chlapců v tradičně ženských povoláních	4	3	2	1
f) upřesnění požadavků zaměstnavatelů na znalosti a dovednosti absolventů	4	3	2	1
g) zvýšení pozornosti věnované genderu při volbě povolání	4	3	2	1

6. Jak podle Vás tato organizace podporuje genderovou rovnost jednotlivých profesí?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi podpořilo 4 - spíše nepodpořilo 2
 - spíše podpořilo 3 - vůbec nepodpořilo 1

7. Do jaké míry je pravděpodobné, že budete tuto organizaci doporučovat svým spolužákům?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné									velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

8. Do jaké míry je pravděpodobné, že budete tuto organizaci doporučovat svým spolužačkám?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné									velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

9. Do jaké míry byste Vy sám/sama chtěl/a v této organizaci pracovat?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

rozhodně ano									rozhodně ne
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

10. Do kterých dalších organizací byste se rád/a v rámci podobné exkurze v budoucnu podíval/a?

(Vypište)

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

11. Co navrhuje na takovýchto exkurzích do budoucna zlepšit?

(Vypište)

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

12. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2
- jiné *(vypište)*: 3

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

PROJEKT JINÁ KARIÉRA
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ EXKURZE 1
ČERVEN 2025





Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR,
Červen 2025



ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ
EXKURZE 2
2025

INSTITUT KOMUNITNÍHO ROZVOJE, z.s.

Purkyňova 6, 702 00 Ostrava

Tel: 731 462 017

Web: www.ikor.cz



PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ EXKURZE 2

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU.....	2
2. HODNOCENÍ EXKURZE.....	3
2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ EXKURZE.....	3
2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU EXKURZE.....	4
2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ EXKURZE.....	5
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK.....	6

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Celková spokojenost s exkurzí.....	3
Graf 2: Hodnocení exkurze.....	3
Graf 3: Hodnocení přínosu exkurze.....	4
Graf 4: Jak podle Vás tato organizace podporuje genderovou rovnost?.....	4
Graf 5: Pravděpodobnost doporučení organizace spolužákům/spolužačkám ve škole.....	4
Graf 6: Záměr pracovat v organizaci.....	5

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Poznatky z exkurze.....	3
Obrázek 2: Preferované organizace pro exkurze.....	5
Obrázek 3: Navrhovaná zlepšení exkurzí.....	5

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

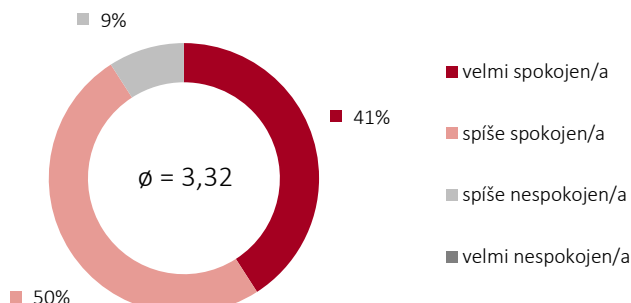
1.2 METODIKA VÝZKUMU

Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na zhodnocení absolvované exkurze. Dotazník vyplnilo celkem 22 respondentů, přičemž žádný dotazník nebyl z datového souboru vyřazen z důvodu neúplného vyplnění. Analýza tak byla provedena na celkem 22 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 10 mužů (45 %) a 12 žen (55 %).

2. HODNOCENÍ EXKURZE

2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ EXKURZE

Graf 1: Celková spokojenost s exkurzí



Zdroj: INESAN (2025, N=22)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = velmi nespokojen/a, 4 = velmi spokojen/a

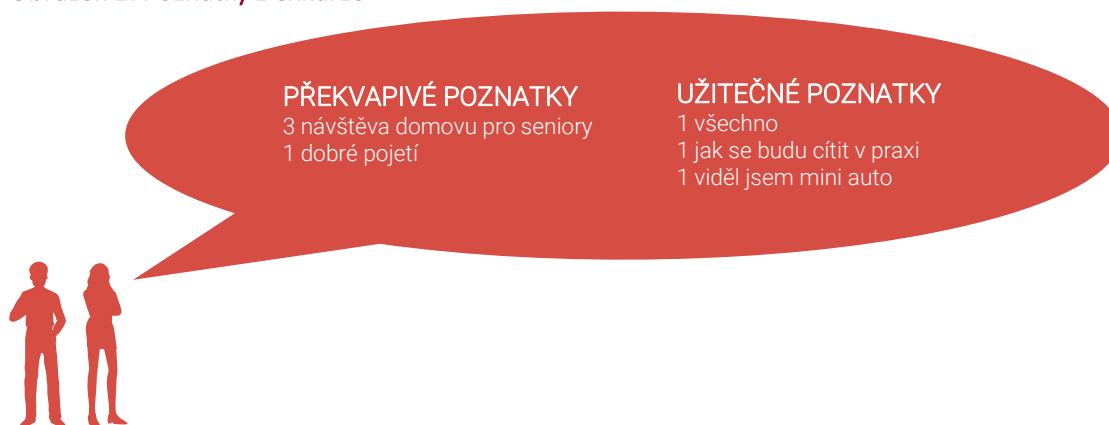
Graf 2: Hodnocení exkurze



Zdroj: INESAN (2025, N=22)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně ne, 4 = rozhodně ano

Obrázek 1: Poznatky z exkurze

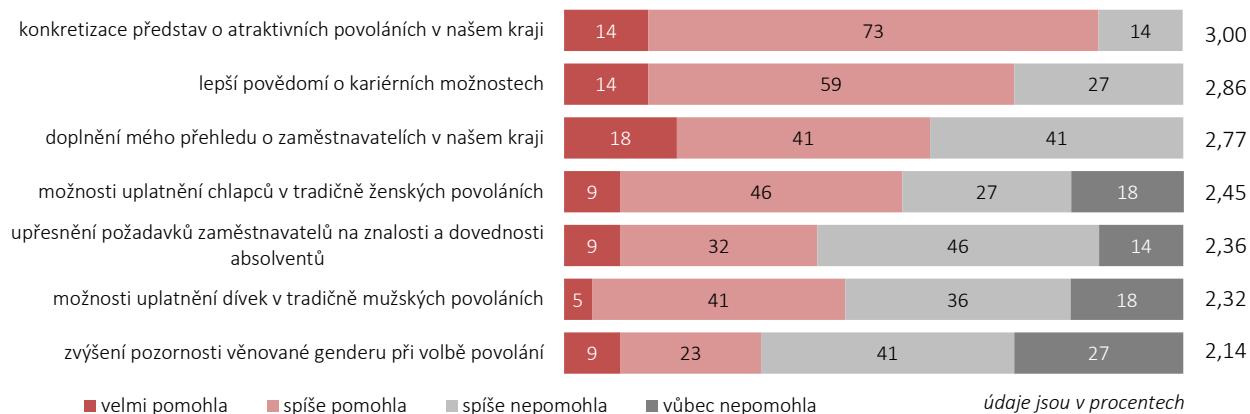


Zdroj: INESAN (2025, N=4/3)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU EXKURZE

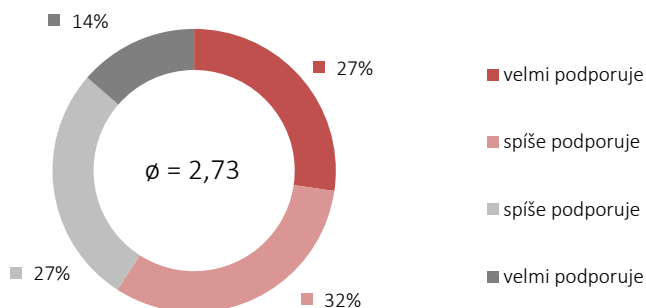
Graf 3: Hodnocení přínosu exkurze



Zdroj: INESAN (2025, N=22)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepomohla, 4 = velmi pomohla

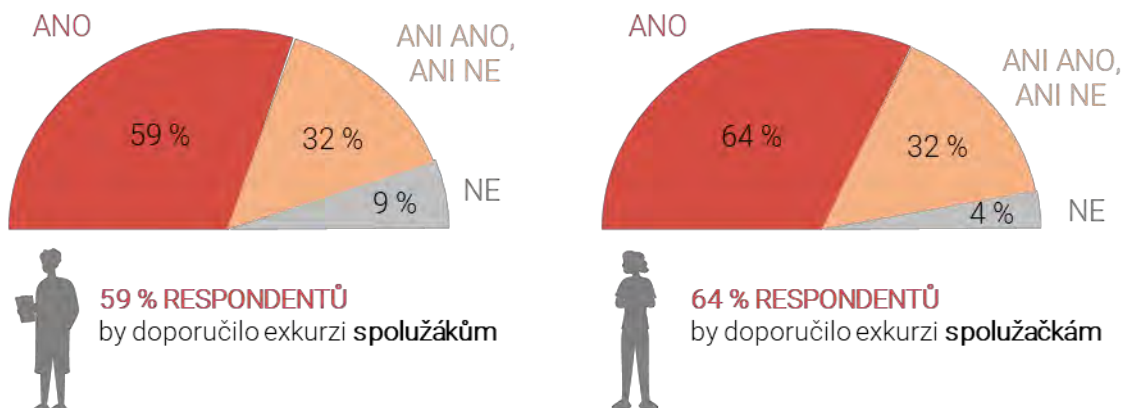
Graf 4: Jak podle Vás tato organizace podporuje genderovou rovnost?



Zdroj: INESAN (2025, N=22)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepodporuje, 4 = velmi podporuje

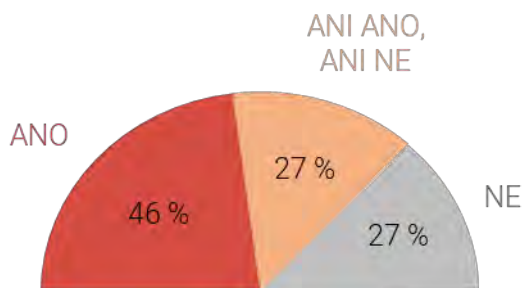
Graf 5: Pravděpodobnost doporučení organizace spolužákům/spolužačkám ve škole



Zdroj: INESAN (2025, N=22/22)

Pozn.: průměrné hodnocení=7,41/7,41 (1 = velmi nepravděpodobné, 10 = velmi pravděpodobné)

Graf 6: Záměr pracovat v organizaci



46 % RESPONDENTŮ
by se pravděpodobně chtělo
pracovat v dané organizaci

Zdroj: INESAN (2025, N=22)

Pozn.: průměrné hodnocení=6,23 (1 = rozhodně ne, 10 = rozhodně ano)

2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ EXKURZE

Obrázek 2: Preferované organizace pro exkurze



Zdroj: INESAN (2025, N=7)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

Obrázek 3: Navrhovaná zlepšení exkurzí



Zdroj: INESAN (2025, N=2)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ EXKURZE 2

Dobrý den,

chtěli bychom Vás poprosit o zhodnocení exkurze, kterou jste v uplynulém týdnu absolvoval/a. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 4 minuty. Tento výzkum slouží pro vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

1. Jak celkově hodnotíte svou spokojenost s exkurzí?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi spokojen/a 4 - spíše nespokojen/a 2
- spíše spokojen/a 3 - velmi nespokojen/a 1

2. Co přesně Vás na exkurzi nejvíce překvapilo?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

3. Řekl/a byste, že tato exkurze ...

(Zakroužkujte jednu možnost v každém řádku)

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
a) ... byla užitečná?	4	3	2	1
b) ... byla zajímavá?	4	3	2	1
c) ... usnadnila Vaše rozhodování a plánování kariéry?	4	3	2	1
d) ... přinesla nové poznatky?	4	3	2	1
e) ... změnila Váš postoj k genderově nestereotypním povoláním?	4	3	2	1
f) ... zvýšila Vaši motivaci ke studiu?	4	3	2	1
g) ... byla prakticky využitelná při rozhodování o Vašem budoucím zaměstnání?	4	3	2	1

4. Jaké poznatky z této exkurze jsou pro Vás nejvíce užitečné?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

5. V čem přesně Vám tato exkurze pomohla?

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	velmi pomohla	spíše pomohla	spíše ne pomohla	vůbec nepomohla
a) doplnění mého přehledu o zaměstnavatelích v našem kraji	4	3	2	1
b) konkretizace představ o atraktivních povoláních v našem kraji	4	3	2	1
c) lepší povědomí o kariérních možnostech	4	3	2	1
d) možnosti uplatnění dívek v tradičně mužských povoláních	4	3	2	1
e) možnosti uplatnění chlapců v tradičně ženských povoláních	4	3	2	1
f) upřesnění požadavků zaměstnavatelů na znalosti a dovednosti absolventů	4	3	2	1
g) zvýšení pozornosti věnované genderu při volbě povolání	4	3	2	1

6. Jak podle Vás tato organizace podporuje genderovou rovnost jednotlivých profesí?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi podpořilo 4 - spíše nepodpořilo 2
 - spíše podpořilo 3 - vůbec nepodpořilo 1

7. Do jaké míry je pravděpodobné, že budete tuto organizaci doporučovat svým spolužákům?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné									velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

8. Do jaké míry je pravděpodobné, že budete tuto organizaci doporučovat svým spolužačkám?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné									velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

9. Do jaké míry byste Vy sám/sama chtěl/a v této organizaci pracovat?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

rozhodně ano									rozhodně ne
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

10. Do kterých dalších organizací byste se rád/a v rámci podobné exkurze v budoucnu podíval/a?

(Vypište)

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

11. Co navrhuje na takovýchto exkurzích do budoucna zlepšit?

(Vypište)

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

12. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2
- jiné *(vypište)*: 3

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

PROJEKT JINÁ KARIÉRA
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ EXKURZE 2
ČERVEN 2025



Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR,
Červen 2025



ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ
NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ 1
2025

INSTITUT KOMUNITNÍHO ROZVOJE, z.s.

Purkyňova 6, 702 00 Ostrava

Tel: 731 462 017

Web: www.ikor.cz



PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ 1

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU.....	2
2. HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ.....	3
2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ.....	3
2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ.....	4
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK.....	6

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Celková spokojenost s neformálním setkáním.....	3
Graf 2: Hodnocení neformálního setkání.....	3
Graf 3: Hodnocení přínosu neformálního setkání.....	4
Graf 4: Dopad neformálního setkání na vnímání genderové rovnosti.....	4
Graf 5: Pravděpodobnost doporučení neformálního setkání spolužákům/spolužačkám ve škole.....	4
Graf 6: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném neformálním setkání.....	5

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Poznatky z neformálního setkání.....	3
---	---

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

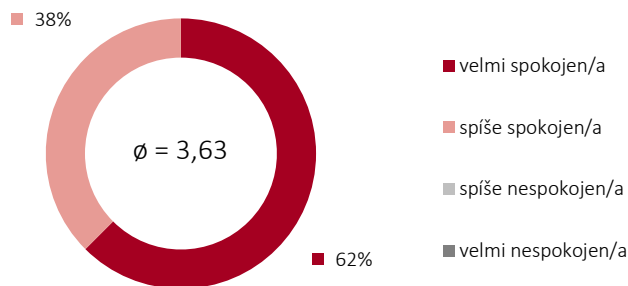
1.2 METODIKA VÝZKUMU

Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na zhodnocení absolvovaného neformálního setkání. Dotazník vyplnilo celkem 10 respondentů, přičemž 2 dotazníky byly z datového souboru vyřazeny z důvodu neúplného vyplnění. Analýza tak byla provedena na celkem 8 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 5 mužů (62 %) a 3 ženy (38 %).

2. HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ

2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ

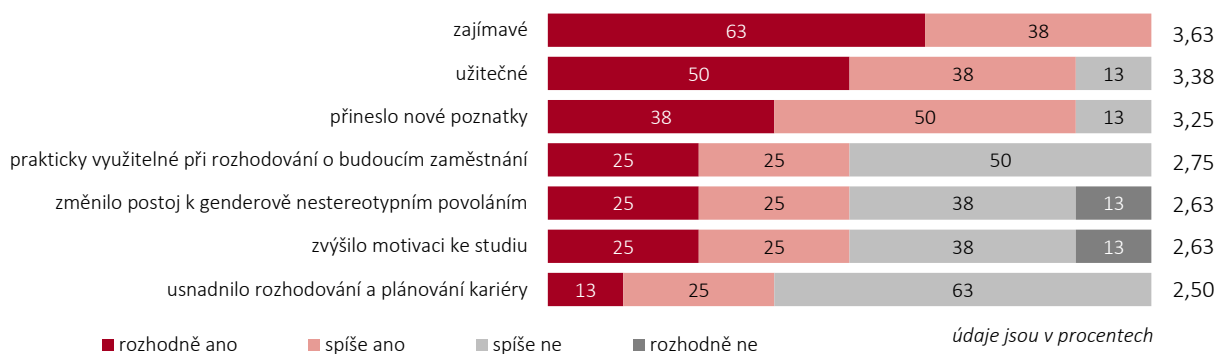
Graf 1: Celková spokojenost s neformálním setkáním



Zdroj: INESAN (2025, N=8)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = velmi nespokojen/a, 4 = velmi spokojen/a

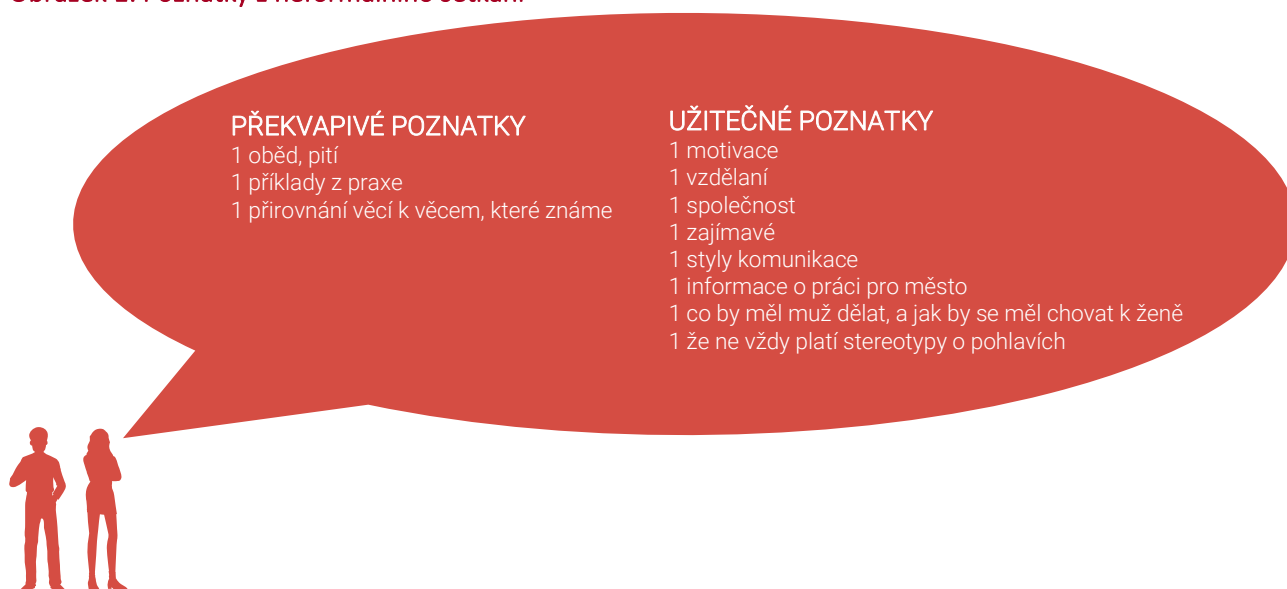
Graf 2: Hodnocení neformálního setkání



Zdroj: INESAN (2025, N=8)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně ne, 4 = rozhodně ano

Obrázek 1: Poznatky z neformálního setkání

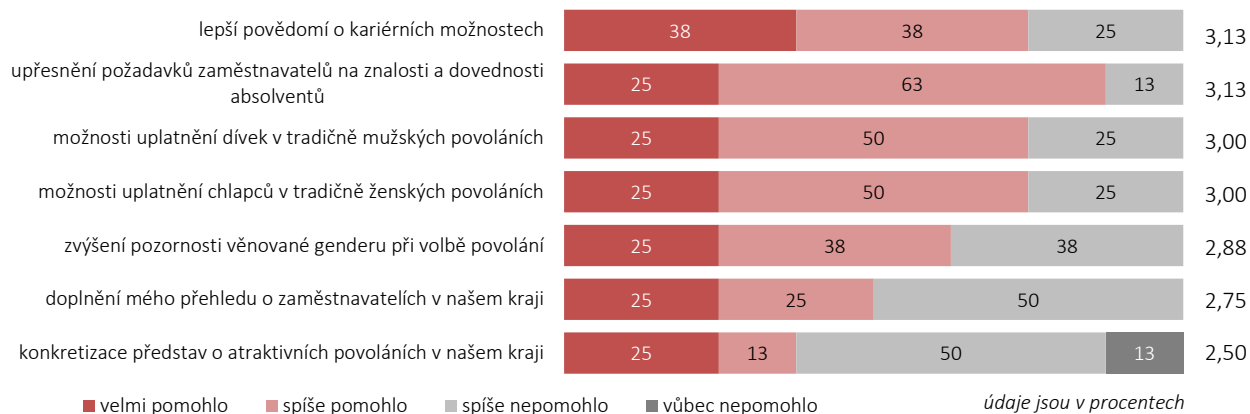


Zdroj: INESAN (2025, N=2/4)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ

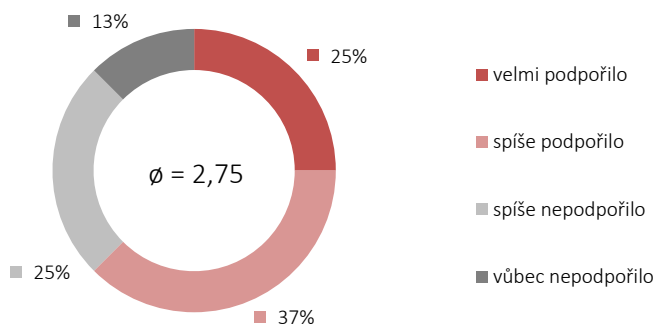
Graf 3: Hodnocení přínosu neformálního setkání



Zdroj: INESAN (2025, N=8)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepomohlo, 4 = velmi pomohlo

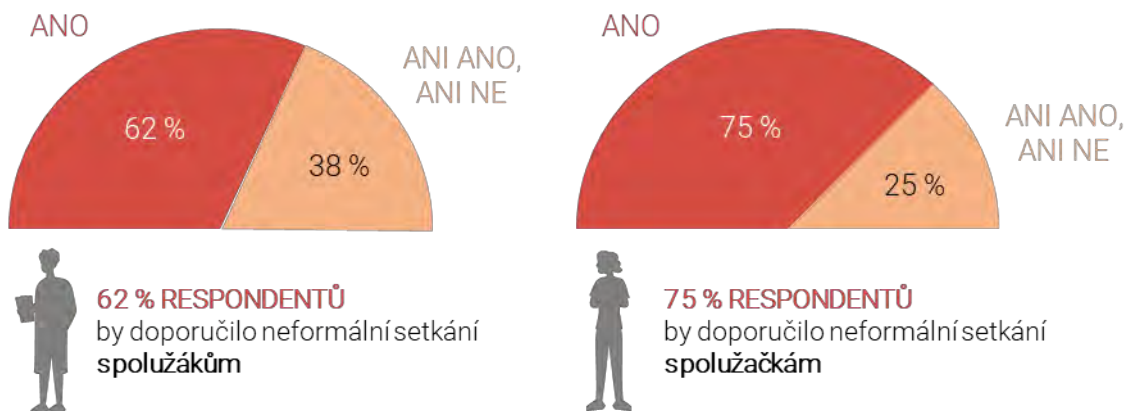
Graf 4: Dopad neformálního setkání na vnímání genderové rovnosti



Zdroj: INESAN (2025, N=8)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepodpořilo, 4 = velmi podpořilo

Graf 5: Pravděpodobnost doporučení neformálního setkání spolužákům/spolužačkám ve škole



Zdroj: INESAN (2025, N=8/8)

Pozn.: průměrné hodnocení=7,50/7,63 (1 = velmi nepravděpodobné, 10 = velmi pravděpodobné)

Graf 6: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném neformálním setkání



Zdroj: INESAN (2025, N=8)

Pozn.: průměrné hodnocení=8,50 (1 = velmi nepravděpodobné, 10 = velmi pravděpodobné)

3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ 1

Dobrý den,

chtěli bychom Vás poprosit o zhodnocení neformálního setkání, kterého jste v uplynulém týdnu absolvoval/a. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 4 minuty. Tento výzkum je anonymní a slouží pro vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

1. Jak celkově hodnotíte svou spokojenost s neformálním setkáním?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi spokojen/a 4 - spíše nespokojen/a 2
- spíše spokojen/a 3 - velmi nespokojen/a 1

2. Co přesně Vás na tomto neformálním setkání nejvíce překvapilo?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

3. Řekl/a byste, že toto neformální setkání ...

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
a) ... bylo užitečné?	4	3	2	1
b) ... bylo zajímavé?	4	3	2	1
c) ... usnadnilo Vaše rozhodování a plánování kariéry?	4	3	2	1
d) ... přineslo nové poznatky?	4	3	2	1
e) ... změnilo Váš postoj k genderově nestereotypním povoláním?	4	3	2	1
f) ... zvýšilo Vaši motivaci ke studiu?	4	3	2	1
g) ... bylo prakticky využitelné při rozhodování o Vašem budoucím zaměstnání?	4	3	2	1

4. Jaké konkrétní poznatky z tohoto neformálního setkání jsou pro Vás nejvíce užitečné??

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

5. V čem přesně Vám toto neformální setkání pomohlo?

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	velmi pomohlo	spíše pomohlo	spíše ne pomohlo	vůbec nepomohlo
a) doplnění mého přehledu o zaměstnavatelích v našem kraji	4	3	2	1
b) konkretizace představ o atraktivních povoláních v našem kraji	4	3	2	1
c) lepší povědomí o kariérních možnostech	4	3	2	1
d) možnosti uplatnění dívek v tradičně mužských povoláních	4	3	2	1
e) možnosti uplatnění chlapců v tradičně ženských povoláních	4	3	2	1
f) upřesnění požadavků zaměstnavatelů na znalosti a dovednosti absolventů	4	3	2	1
g) zvýšení pozornosti věnované genderu při volbě povolání	4	3	2	1

6. Do jaké míry toto neformální setkání podpořilo Vaše vnímání genderové rovnosti jednotlivých profesí?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi podpořilo 4 - spíše nepodpořilo 2
 - spíše podpořilo 3 - vůbec nepodpořilo 1

7. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovéto neformální setkání doporučoval/a svým spolužákům?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné									velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

8. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovéto neformální setkání doporučoval/a svým spolužačkám?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné									velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

9. Do jaké míry byste se Vy sám/sama chtěl/a zúčastnit dalšího podobného neformálního setkání v budoucnu?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

rozhodně ano									rozhodně ne
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

10. O jakou další činnost byste při příštím podobném neformálním setkání měla největší zájem?

(Vypište)

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

11. Co navrhuje na takovýchto neformálních setkáních do budoucna zlepšit?

(Vypište)

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

12. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2
- jiné *(vypište)*: 3

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

PROJEKT JINÁ KARIÉRA
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ 1
ČERVEN 2025



Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR,
Červen 2025



ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ
NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ 2
2025

INSTITUT KOMUNITNÍHO ROZVOJE, z.s.

Purkyňova 6, 702 00 Ostrava

Tel: 731 462 017

Web: www.ikor.cz



PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ 2

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU	2
2. HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ	3
2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ	3
2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ	4
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK	6

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Celková spokojenost s neformálním setkáním	3
Graf 2: Hodnocení neformálního setkání	3
Graf 3: Hodnocení přínosu neformálního setkání	4
Graf 4: Dopad neformálního setkání na vnímání genderové rovnosti	4
Graf 5: Pravděpodobnost doporučení neformálního setkání spolužákům/spolužačkám ve škole	4
Graf 6: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném neformálním setkání.....	5

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Poznatky z neformálního setkání	3
--	---

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

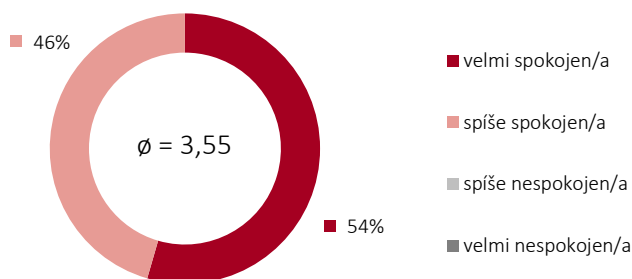
1.2 METODIKA VÝZKUMU

Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na zhodnocení absolvovaného neformálního setkání. Dotazník vyplnilo celkem 13 respondentů, přičemž 2 dotazníky byly z datového souboru vyřazeny z důvodu neúplného vyplnění. Analýza tak byla provedena na celkem 11 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 8 mužů (73 %) a 3 ženy (27 %).

2. HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ

2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ

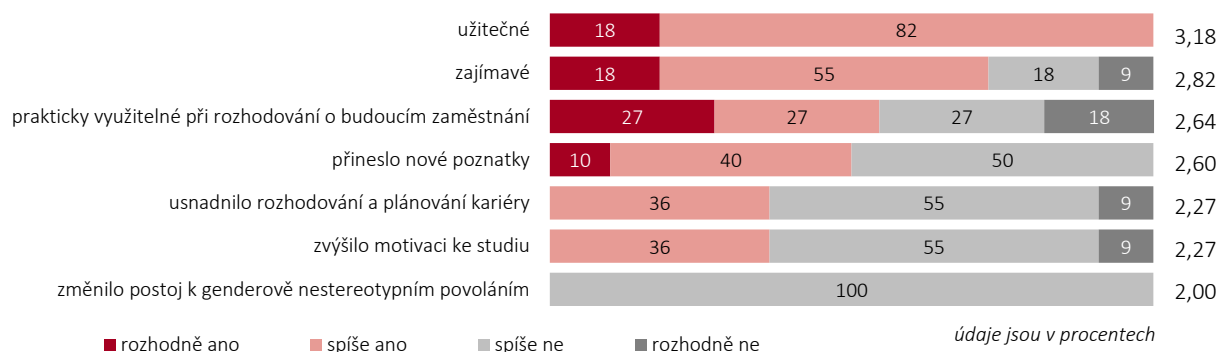
Graf 1: Celková spokojenost s neformálním setkáním



Zdroj: INESAN (2025, N=11)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = velmi nespokojen/a, 4 = velmi spokojen/a

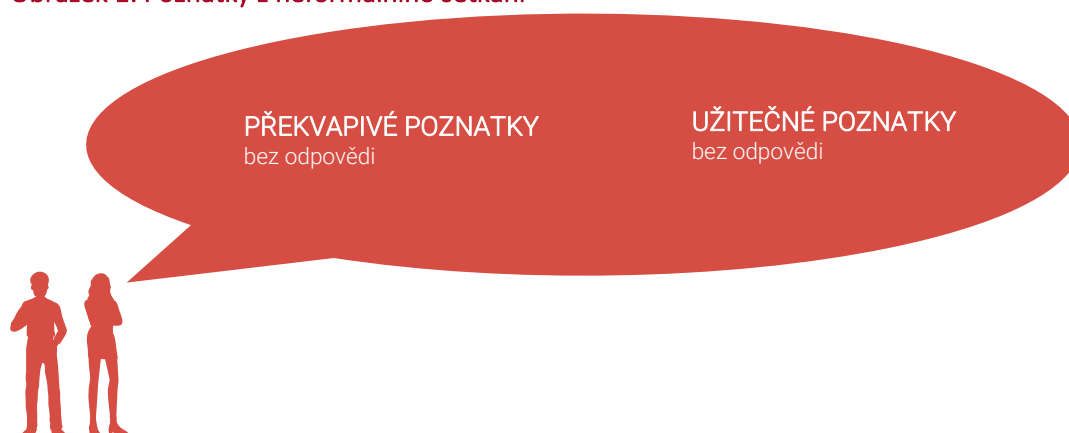
Graf 2: Hodnocení neformálního setkání



Zdroj: INESAN (2025, N=11)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně ne, 4 = rozhodně ano

Obrázek 1: Poznátky z neformálního setkání

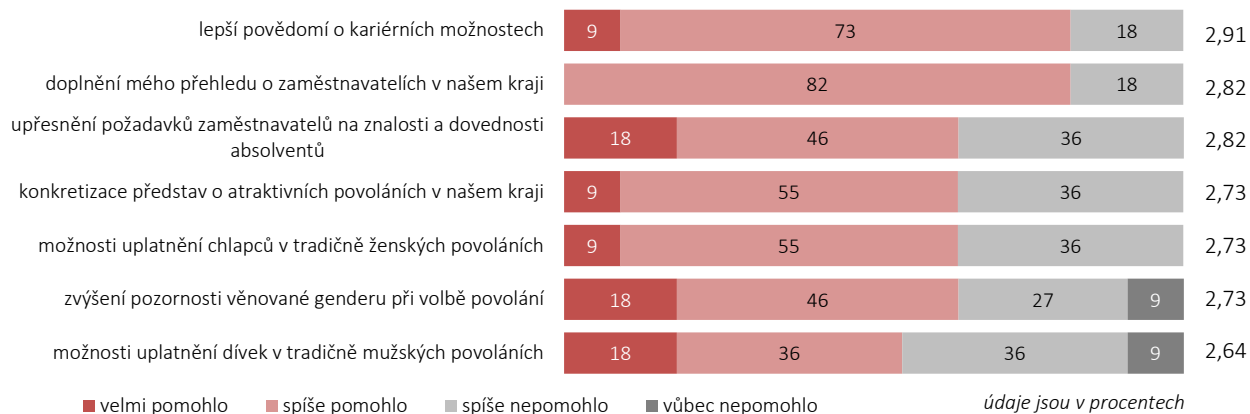


Zdroj: INESAN (2025, N=2/4)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ

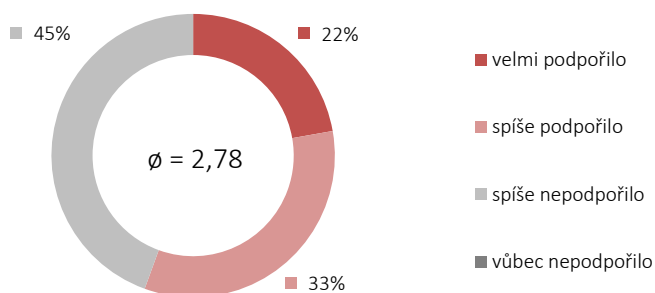
Graf 3: Hodnocení přínosu neformálního setkání



Zdroj: INESAN (2025, N=11)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepomohlo, 4 = velmi pomohlo

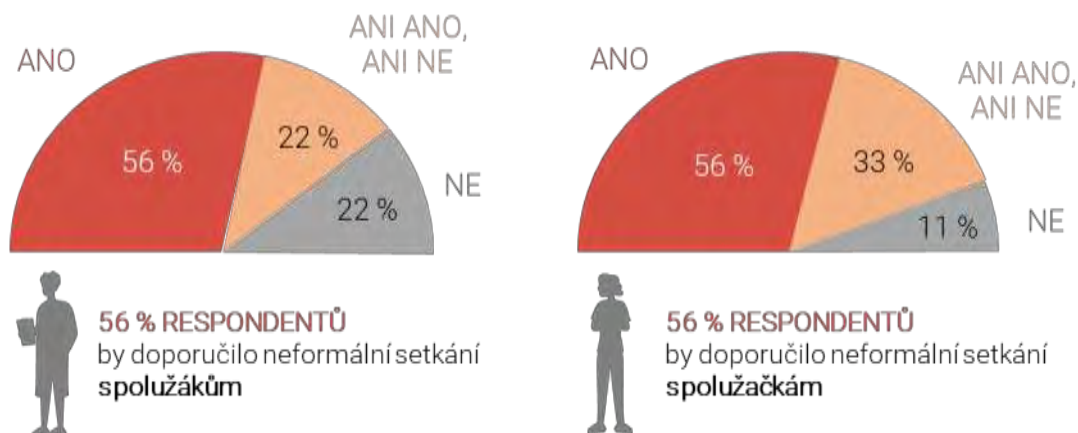
Graf 4: Dopad neformálního setkání na vnímání genderové rovnosti



Zdroj: INESAN (2025, N=9)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepodpořilo, 4 = velmi podpořilo

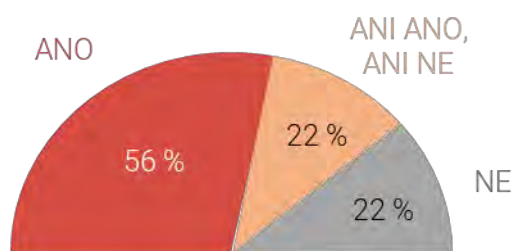
Graf 5: Pravděpodobnost doporučení neformálního setkání spolužákům/spolužačkám ve škole



Zdroj: INESAN (2025, N=9/9)

Pozn.: průměrné hodnocení=7,44/7,67 (1 = velmi nepravděpodobné, 10 = velmi pravděpodobné)

Graf 6: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném neformálním setkání



56 % RESPONDENTŮ
by se pravděpodobně zúčastnilo
další podobného neformálního
setkání

Zdroj: INESAN (2025, N=9)

Pozn.: průměrné hodnocení=7,67 (1 = velmi nepravděpodobné, 10 = velmi pravděpodobné)

3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ 2

Dobrý den,

chtěli bychom Vás poprosit o zhodnocení neformálního setkání, kterého jste v uplynulém týdnu absolvoval/a. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 4 minuty. Tento výzkum je anonymní a slouží pro vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

1. Jak celkově hodnotíte svou spokojenost s neformálním setkáním?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi spokojen/a 4 - spíše nespokojen/a 2
- spíše spokojen/a 3 - velmi nespokojen/a 1

2. Co přesně Vás na tomto neformálním setkání nejvíce překvapilo?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

3. Řekl/a byste, že toto neformální setkání ...

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
a) ... bylo užitečné?	4	3	2	1
b) ... bylo zajímavé?	4	3	2	1
c) ... usnadnilo Vaše rozhodování a plánování kariéry?	4	3	2	1
d) ... přineslo nové poznatky?	4	3	2	1
e) ... změnilo Váš postoj k genderově nestereotypním povoláním?	4	3	2	1
f) ... zvýšilo Vaši motivaci ke studiu?	4	3	2	1
g) ... bylo prakticky využitelné při rozhodování o Vašem budoucím zaměstnání?	4	3	2	1

4. Jaké konkrétní poznatky z tohoto neformálního setkání jsou pro Vás nejvíce užitečné??

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

5. V čem přesně Vám toto neformální setkání pomohlo?

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	velmi pomohlo	spíše pomohlo	spíše ne pomohlo	vůbec nepomohlo
a) doplnění mého přehledu o zaměstnavatelích v našem kraji	4	3	2	1
b) konkretizace představ o atraktivních povoláních v našem kraji	4	3	2	1
c) lepší povědomí o kariérních možnostech	4	3	2	1
d) možnosti uplatnění dívek v tradičně mužských povoláních	4	3	2	1
e) možnosti uplatnění chlapců v tradičně ženských povoláních	4	3	2	1
f) upřesnění požadavků zaměstnavatelů na znalosti a dovednosti absolventů	4	3	2	1
g) zvýšení pozornosti věnované genderu při volbě povolání	4	3	2	1

6. Do jaké míry toto neformální setkání podpořilo Vaše vnímání genderové rovnosti jednotlivých profesí?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi podpořilo 4 - spíše nepodpořilo 2
 - spíše podpořilo 3 - vůbec nepodpořilo 1

7. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovéto neformální setkání doporučoval/a svým spolužákům?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné									velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

8. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovéto neformální setkání doporučoval/a svým spolužačkám?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné									velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

9. Do jaké míry byste se Vy sám/sama chtěl/a zúčastnit dalšího podobného neformálního setkání v budoucnu?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

rozhodně ano									rozhodně ne
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

10. O jakou další činnost byste při příštím podobném neformálním setkání měla největší zájem?

(Vypište)

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

11. Co navrhujete na takovýchto neformálních setkáních do budoucna zlepšit?

(Vypište)

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

12. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2
- jiné *(vypište)*: 3

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

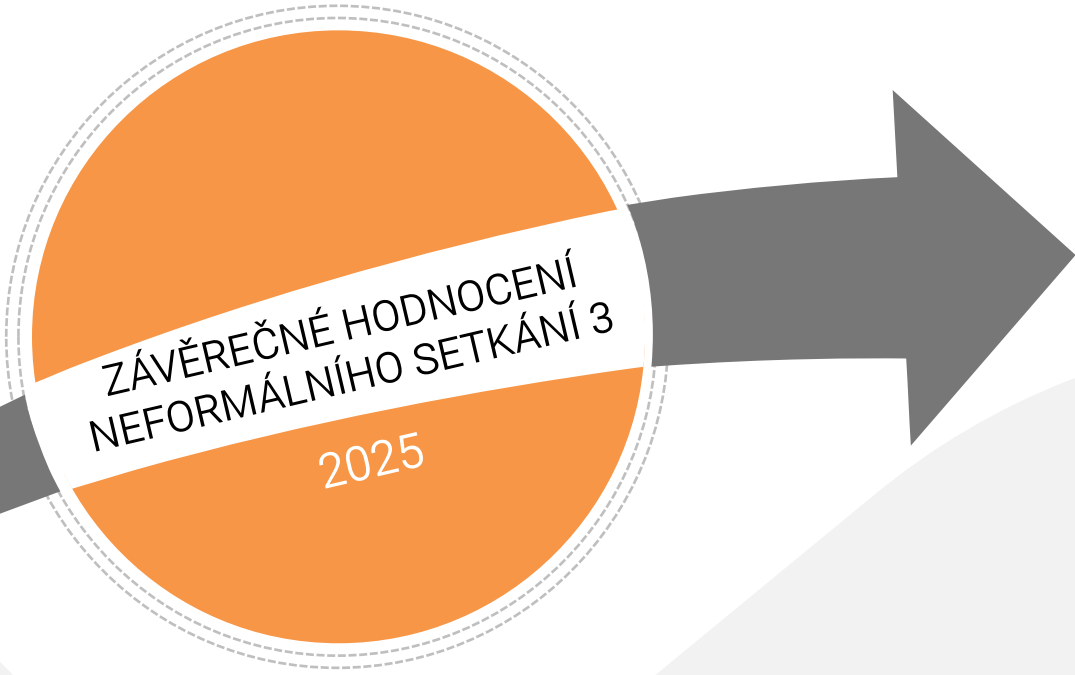
PROJEKT JINÁ KARIÉRA
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ 2
ČERVEN 2025



Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR,
Červen 2025



ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ
NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ 3
2025

INSTITUT KOMUNITNÍHO ROZVOJE, z.s.

Purkyňova 6, 702 00 Ostrava

Tel: 731 462 017

Web: www.ikor.cz



PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ 3

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU.....	2
2. HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ.....	3
2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ.....	3
2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ.....	4
2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ NEFORMÁLNÍ SETKÁNÍ.....	5
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK.....	6

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Celková spokojenost s neformálním setkáním.....	3
Graf 2: Hodnocení neformálního setkání.....	3
Graf 3: Hodnocení přínosu neformálního setkání.....	4
Graf 4: Dopad neformálního setkání na vnímání genderové rovnosti.....	4
Graf 5: Pravděpodobnost doporučení neformálního setkání spolužákům/spolužačkám ve škole.....	4
Graf 6: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném neformálním setkání.....	5

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Poznatky z neformálního setkání.....	3
Obrázek 2: Preferované činnosti pro neformální setkání.....	5
Obrázek 3: Navrhovaná zlepšení neformálních setkání.....	5

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

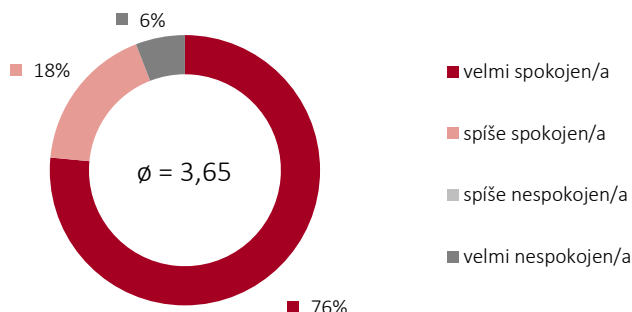
1.2 METODIKA VÝZKUMU

Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na zhodnocení absolvovaného neformálního setkání. Dotazník vyplnilo celkem 17 respondentů, přičemž žádný dotazník nebyl z datového souboru vyřazen z důvodu neúplného vyplnění. Analýza tak byla provedena na celkem 17 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 10 mužů (59 %) a 6 žen (35 %). V jednom případě nebylo pohlaví specifikováno.

2. HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ

2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ

Graf 1: Celková spokojenost s neformálním setkáním



Zdroj: INESAN (2025, N=17)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = velmi nespokojen/a, 4 = velmi spokojen/a

Graf 2: Hodnocení neformálního setkání



Zdroj: INESAN (2025, N=17)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně ne, 4 = rozhodně ano

Obrázek 1: Poznátky z neformálního setkání



Zdroj: INESAN (2025, N=5/4)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ

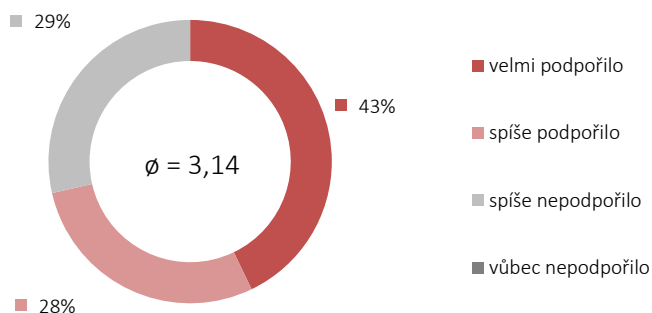
Graf 3: Hodnocení přínosu neformálního setkání



Zdroj: INESAN (2025, N=17)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepomohlo, 4 = velmi pomohlo

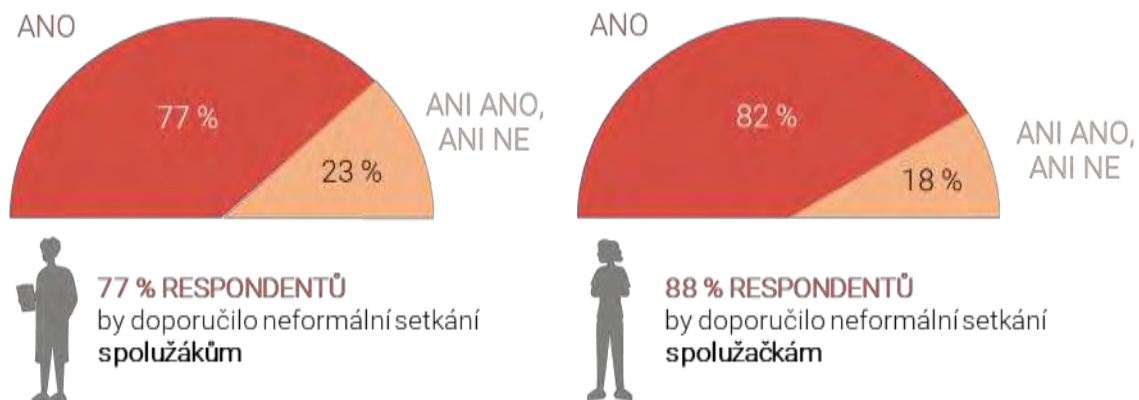
Graf 4: Dopad neformálního setkání na vnímání genderové rovnosti



Zdroj: INESAN (2025, N=14)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepodpořilo, 4 = velmi podpořilo

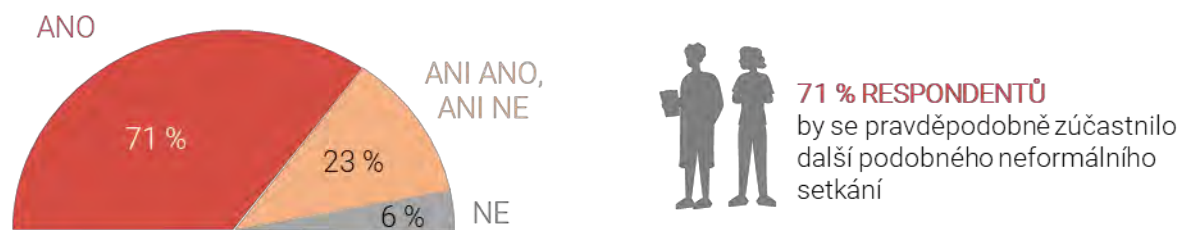
Graf 5: Pravděpodobnost doporučení neformálního setkání spolužákům/spolužačkám ve škole



Zdroj: INESAN (2025, N=17/17)

Pozn.: průměrné hodnocení=8,47/8,47 (1 = velmi nepravděpodobné, 10 = velmi pravděpodobné)

Graf 6: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném neformálním setkání



Zdroj: INESAN (2025, N=17)

Pozn.: průměrné hodnocení=8,18 (1 = velmi nepravděpodobné, 10 = velmi pravděpodobné)

2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ NEFORMÁLNÍ SETKÁNÍ

Obrázek 2: Preferované činnosti pro neformální setkání



Zdroj: INESAN (2025, N=3)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

Obrázek 3: Navrhovaná zlepšení neformálních setkání



Zdroj: INESAN (2025, N=1)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ 3

Dobrý den,

chtěli bychom Vás poprosit o zhodnocení neformálního setkání, kterého jste v uplynulém týdnu absolvoval/a. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 4 minuty. Tento výzkum je anonymní a slouží pro vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

1. Jak celkově hodnotíte svou spokojenost s neformálním setkáním?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi spokojen/a 4 - spíše nespokojen/a 2
- spíše spokojen/a 3 - velmi nespokojen/a 1

2. Co přesně Vás na tomto neformálním setkání nejvíce překvapilo?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

3. Řekl/a byste, že toto neformální setkání ...

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
a) ... bylo užitečné?	4	3	2	1
b) ... bylo zajímavé?	4	3	2	1
c) ... usnadnilo Vaše rozhodování a plánování kariéry?	4	3	2	1
d) ... přineslo nové poznatky?	4	3	2	1
e) ... změnilo Váš postoj k genderově nestereotypním povoláním?	4	3	2	1
f) ... zvýšilo Vaši motivaci ke studiu?	4	3	2	1
g) ... bylo prakticky využitelné při rozhodování o Vašem budoucím zaměstnání?	4	3	2	1

4. Jaké konkrétní poznatky z tohoto neformálního setkání jsou pro Vás nejvíce užitečné??

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

5. V čem přesně Vám toto neformální setkání pomohlo?

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	velmi pomohlo	spíše pomohlo	spíše ne pomohlo	vůbec nepomohlo
a) doplnění mého přehledu o zaměstnavatelích v našem kraji	4	3	2	1
b) konkretizace představ o atraktivních povoláních v našem kraji	4	3	2	1
c) lepší povědomí o kariérních možnostech	4	3	2	1
d) možnosti uplatnění dívek v tradičně mužských povoláních	4	3	2	1
e) možnosti uplatnění chlapců v tradičně ženských povoláních	4	3	2	1
f) upřesnění požadavků zaměstnavatelů na znalosti a dovednosti absolventů	4	3	2	1
g) zvýšení pozornosti věnované genderu při volbě povolání	4	3	2	1

6. Do jaké míry toto neformální setkání podpořilo Vaše vnímání genderové rovnosti jednotlivých profesí?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi podpořilo 4 - spíše nepodpořilo 2
 - spíše podpořilo 3 - vůbec nepodpořilo 1

7. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovéto neformální setkání doporučoval/a svým spolužákům?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné									velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

8. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovéto neformální setkání doporučoval/a svým spolužačkám?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné									velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

9. Do jaké míry byste se Vy sám/sama chtěl/a zúčastnit dalšího podobného neformálního setkání v budoucnu?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

rozhodně ano									rozhodně ne
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

10. O jakou další činnost byste při příštím podobném neformálním setkání měla největší zájem?

(Vypište)

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

11. Co navrhuje na takovýchto neformálních setkáních do budoucna zlepšit?

(Vypište)

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

12. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2
- jiné *(vypište)*: 3

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

PROJEKT JINÁ KARIÉRA
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ NEFORMÁLNÍHO SETKÁNÍ 3
ČERVEN 2025





Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR,
Červen 2025

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ
WORKSHOPU 1

„CO JE GENDER A JAK NÁS OVLIVŇUJE
V PRACOVNÍM PROCESU“

2025

INSTITUT KOMUNITNÍHO ROZVOJE, z.s.

Purkyňova 6, 702 00 Ostrava

Tel: 731 462 017

Web: www.ikor.cz



PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 1

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU.....	2
2. HODNOCENÍ WORKSHOPU.....	3
2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU.....	3
2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU WORKSHOPU.....	4
2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ WORKSHOPY.....	4
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK.....	5

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Celková spokojenost s workshopem „Co je gender a jak nás ovlivňuje v pracovním procesu“.....	3
Graf 2: Hodnocení workshopu.....	3
Graf 3: Dopad workshopu na vnímání genderové rovnosti.....	4
Graf 4: Pravděpodobnost doporučení workshopu spolužákům/spolužačkám ve škole.....	4
Graf 5: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném workshopu.....	4

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Poznatky z workshopu.....	3
Obrázek 2: Navrhovaná zlepšení workshopů.....	4

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

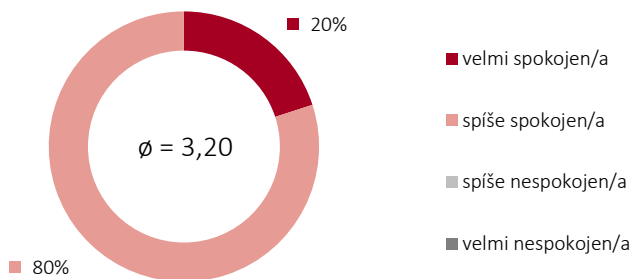
1.2 METODIKA VÝZKUMU

Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na zhodnocení absolvovaného workshopu. Dotazník vyplnilo celkem 11 respondentů, přičemž 1 dotazník byl z datového souboru vyřazen z důvodu neúplného vyplnění. Analýza tak byla provedena na celkem 10 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 4 muže (40 %) a 6 žen (60 %).

2. HODNOCENÍ WORKSHOPU

2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU

Graf 1: Celková spokojenost s workshopem „Co je gender a jak nás ovlivňuje v pracovním procesu“



Zdroj: INESAN (2025, N=10)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = velmi nespokojen/a, 4 = velmi spokojen/a

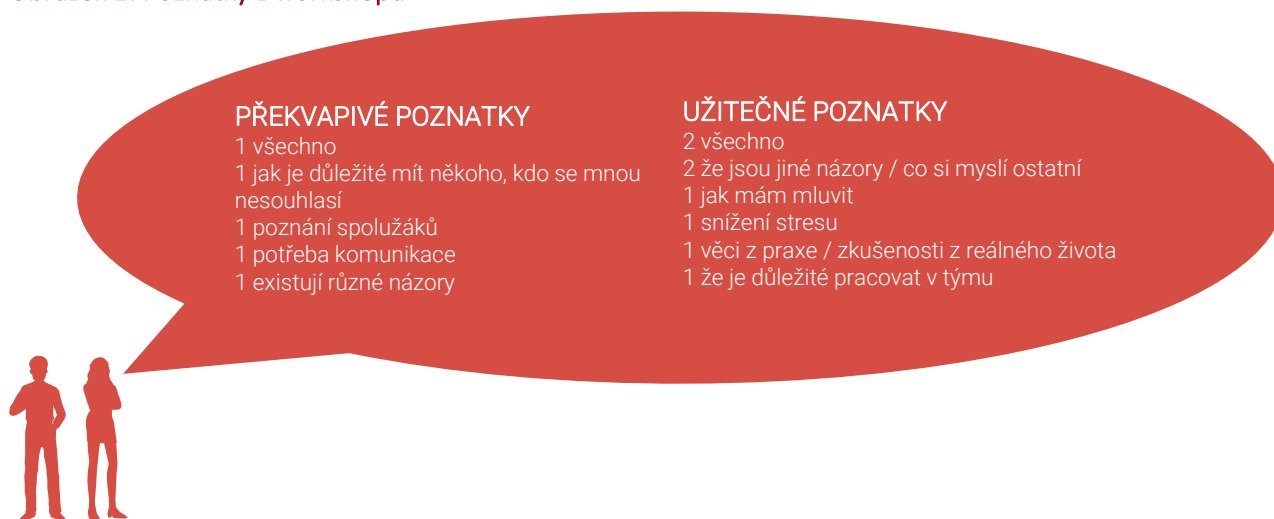
Graf 2: Hodnocení workshopu



Zdroj: INESAN (2025, N=10)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně ne, 4 = rozhodně ano

Obrázek 1: Poznatky z workshopu

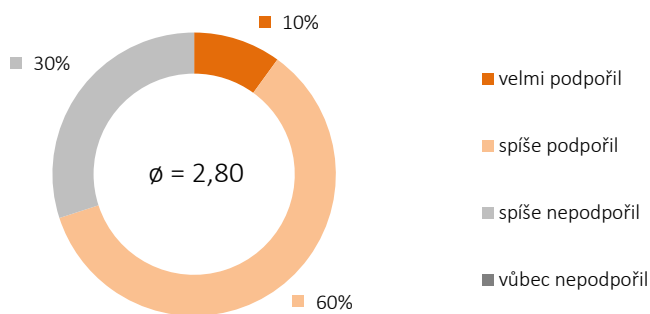


Zdroj: INESAN (2025, N=3/4)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU WORKSHOPU

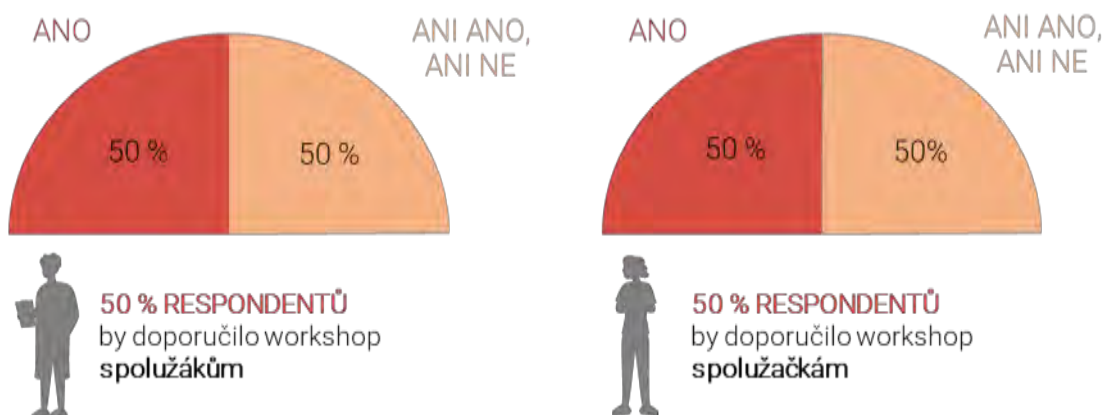
Graf 3: Dopad workshopu na vnímání genderové rovnosti



Zdroj: INESAN (2025, N=10)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepodpořil, 4 = velmi podpořil

Graf 4: Pravděpodobnost doporučení workshopu spolužákům/spolužačkám ve škole



Zdroj: INESAN (2025, N=10)

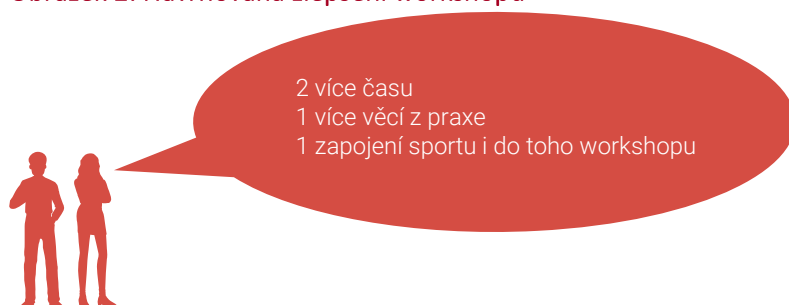
Graf 5: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném workshopu



Zdroj: INESAN (2025, N=10)

2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ WORKSHOPY

Obrázek 2: Navrhovaná zlepšení workshopů



Zdroj: INESAN (2025, N=3)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 1

Dobrý den,

chtěli bychom Vás poprosit o zhodnocení workshopu, který jste v uplynulém týdnu absolvoval/a. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 4 minuty. Tento výzkum slouží pro vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

Děkujeme!

1. Jak celkově hodnotíte svou spokojenost s workshopem „Co je gender a jak nás ovlivňuje v pracovním procesu“?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi spokojen/a 4 - spíše nespokojen/a 2
- spíše spokojen/a 3 - velmi nespokojen/a 1

2. Co přesně Vás na tomto workshopu nejvíce překvapilo?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

3. Řekl/a byste, že tento workshop...

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
a) ... byl užitečný?	4	3	2	1
b) ... byl zajímavý?	4	3	2	1
c) ... usnadnil Vaše rozhodování a plánování kariéry?	4	3	2	1
d) ... přinesl nové poznatky?	4	3	2	1
e) ... změnil Váš postoj k genderově nestereotypním povoláním?	4	3	2	1
f) ... zvýšil Vaši motivaci ke studiu?	4	3	2	1
g) ... byl prakticky využitelný při rozhodování o Vašem budoucím zaměstnání?	4	3	2	1

4. Jaké konkrétní poznatky z tohoto workshopu jsou pro Vás nejvíce užitečné?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

5. Do jaké míry tento workshop podpořil Vaše vnímání genderové rovnosti?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi podpořil 4 - spíše nepodpořil 2
- spíše podpořil 3 - vůbec nepodpořil 1

6. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovýto workshop doporučoval/a svým spolužačkám?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné										velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

7. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovýto workshop doporučoval/a svým spolužákům?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné										velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

8. Do jaké míry byste se Vy sám/sama chtěl/a zúčastnit dalšího podobného workshopu v budoucnu?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

rozhodně ano										rozhodně ne
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

9. Co navrhujete na takovýchto workshopech do budoucna zlepšit?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

10. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2
- jiné (vypište): 3

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

PROJEKT JINÁ KARIÉRA
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 1
ČERVEN 2025



Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR,
Červen 2025

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ
WORKSHOPU 2

„DÁBLŮV ADVOKÁT“

2025

INSTITUT KOMUNITNÍHO ROZVOJE, z.s.

Purkyňova 6, 702 00 Ostrava

Tel: 731 462 017

Web: www.ikor.cz



PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 2

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU.....	2
2. HODNOCENÍ WORKSHOPU.....	3
2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU.....	3
2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU WORKSHOPU.....	4
2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ WORKSHOPY.....	5
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK.....	6

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Celková spokojenost s workshopem „Ďáblův advokát“.....	3
Graf 2: Hodnocení workshopu.....	3
Graf 3: Dopad workshopu na vnímání genderové rovnosti.....	4
Graf 4: Pravděpodobnost doporučení workshopu spolužákům/spolužačkám ve škole.....	4
Graf 5: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném workshopu.....	4

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Poznatky z workshopu.....	3
Obrázek 2: Navrhovaná zlepšení workshopů.....	5

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

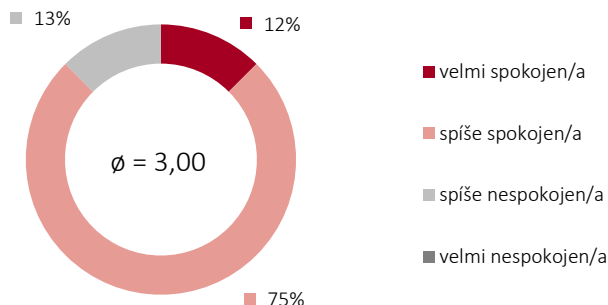
1.2 METODIKA VÝZKUMU

Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na zhodnocení absolvovaného workshopu. Dotazník vyplnilo celkem 8 respondentů, přičemž žádný dotazník nebyl z datového souboru vyřazen z důvodu neúplného vyplnění. Analýza tak byla provedena na celkem 8 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 3 muže (37,5 %) a 5 žen (62,5 %).

2. HODNOCENÍ WORKSHOPU

2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU

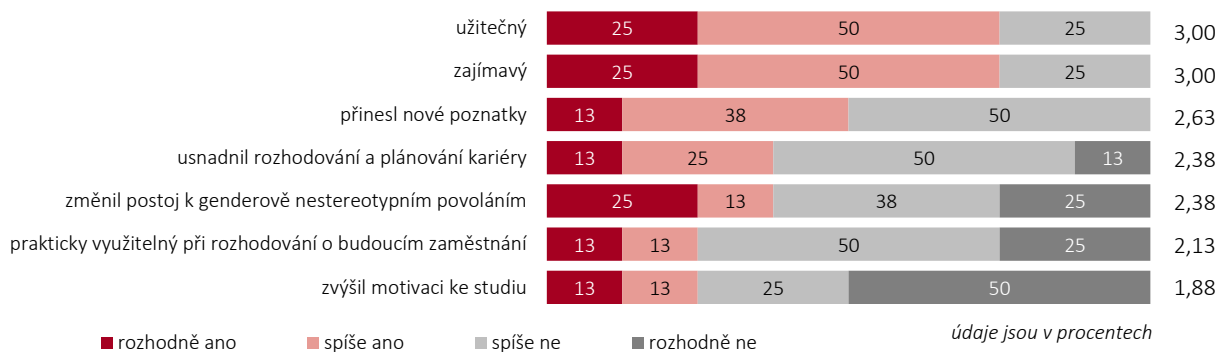
Graf 1: Celková spokojenost s workshopem „Řáblův advokát“



Zdroj: INESAN (2025, N=8)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = velmi nespokojen/a, 4 = velmi spokojen/a

Graf 2: Hodnocení workshopu



Zdroj: INESAN (2025, N=8)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně ne, 4 = rozhodně ano

Obrázek 1: Poznatky z workshopu

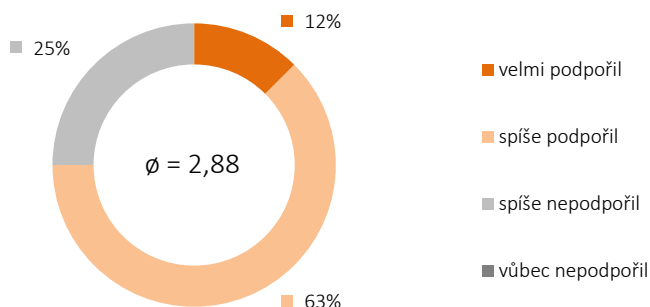


Zdroj: INESAN (2025, N=1/1)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU WORKSHOPU

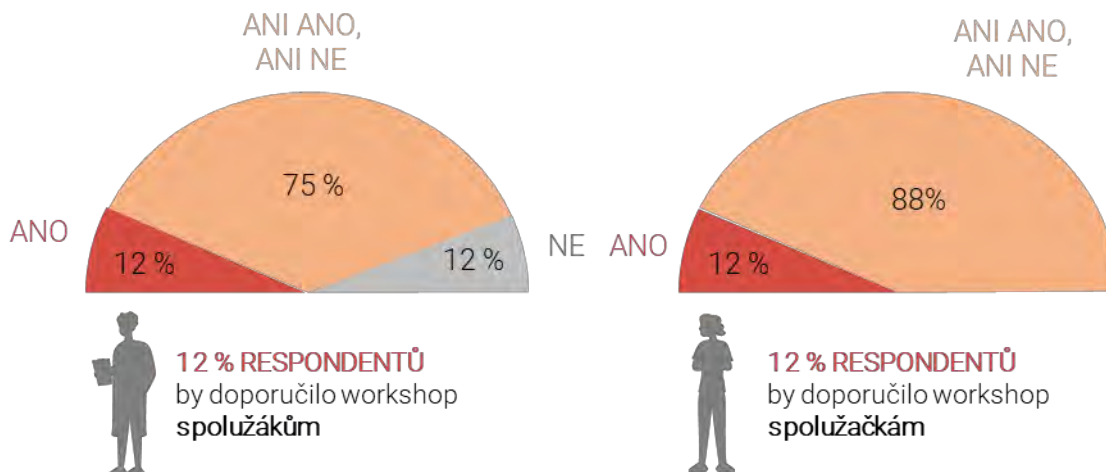
Graf 3: Dopad workshopu na vnímání genderové rovnosti



Zdroj: INESAN (2025, N=8)

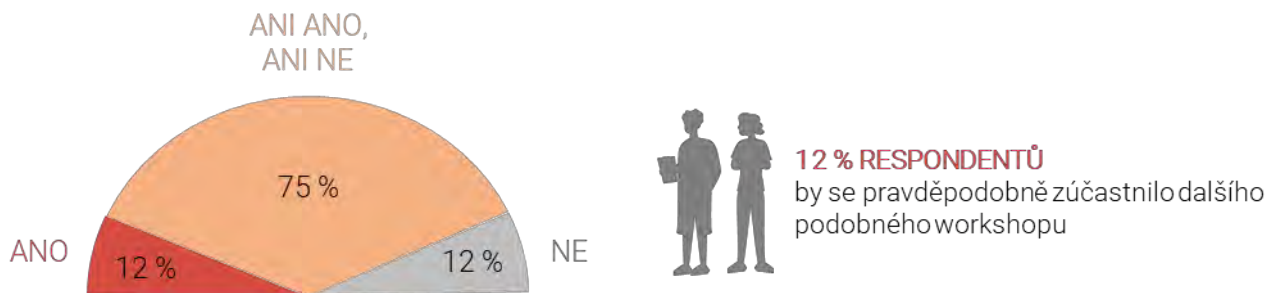
Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepodpořil, 4 = velmi podpořil

Graf 4: Pravděpodobnost doporučení workshopu spolužákům/spolužačkám ve škole



Zdroj: INESAN (2025, N=8/8)

Graf 5: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném workshopu



Zdroj: INESAN (2025, N=8)

2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ WORKSHOPY

Obrázek 2: Navrhovaná zlepšení workshopů



1 více věcí z praxe
1 zkušenosti

Zdroj: INESAN (2025, N=1)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 2

Dobrý den,

chtěli bychom Vás poprosit o zhodnocení workshopu, který jste v uplynulém týdnu absolvoval/a. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 4 minuty. Tento výzkum slouží pro vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

Děkujeme!

1. Jak celkově hodnotíte svou spokojenost s workshopem „Co je gender a jak nás ovlivňuje v pracovním procesu“?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi spokojen/a 4 - spíše nespokojen/a 2
- spíše spokojen/a 3 - velmi nespokojen/a 1

2. Co přesně Vás na tomto workshopu nejvíce překvapilo?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

3. Řekl/a byste, že tento workshop...

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
a) ... byl užitečný?	4	3	2	1
b) ... byl zajímavý?	4	3	2	1
c) ... usnadnil Vaše rozhodování a plánování kariéry?	4	3	2	1
d) ... přinesl nové poznatky?	4	3	2	1
e) ... změnil Váš postoj k genderově nestereotypním povoláním?	4	3	2	1
f) ... zvýšil Vaši motivaci ke studiu?	4	3	2	1
g) ... byl prakticky využitelný při rozhodování o Vašem budoucím zaměstnání?	4	3	2	1

4. Jaké konkrétní poznatky z tohoto workshopu jsou pro Vás nejvíce užitečné?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

5. Do jaké míry tento workshop podpořil Vaše vnímání genderové rovnosti?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi podpořil 4 - spíše nepodpořil 2
- spíše podpořil 3 - vůbec nepodpořil 1

6. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovýto workshop doporučoval/a svým spolužačkám?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné										velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

7. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovýto workshop doporučoval/a svým spolužákům?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné										velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

8. Do jaké míry byste se Vy sám/sama chtěl/a zúčastnit dalšího podobného workshopu v budoucnu?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

rozhodně ano										rozhodně ne
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

9. Co navrhujete na takovýchto workshopech do budoucna zlepšit?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

10. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2
- jiné (vypište): 3

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

PROJEKT JINÁ KARIÉRA
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 2
ČERVEN 2025





Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR,
Červen 2025



ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ
WORKSHOPU 3
2025

INSTITUT KOMUNITNÍHO ROZVOJE, z.s.

Purkyňova 6, 702 00 Ostrava

Tel: 731 462 017

Web: www.ikor.cz



PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 3

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU.....	2
2. HODNOCENÍ WORKSHOPU.....	3
2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU.....	3
2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU WORKSHOPU.....	4
2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ WORKSHOPY.....	4
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK.....	5

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Celková spokojenost s workshopem.....	3
Graf 2: Hodnocení workshopu.....	3
Graf 3: Dopad workshopu na vnímání genderové rovnosti.....	4
Graf 4: Pravděpodobnost doporučení workshopu spolužákům/spolužačkám ve škole.....	4
Graf 5: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném workshopu.....	4

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Poznatky z workshopu.....	3
Obrázek 2: Navrhovaná zlepšení workshopů.....	4

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

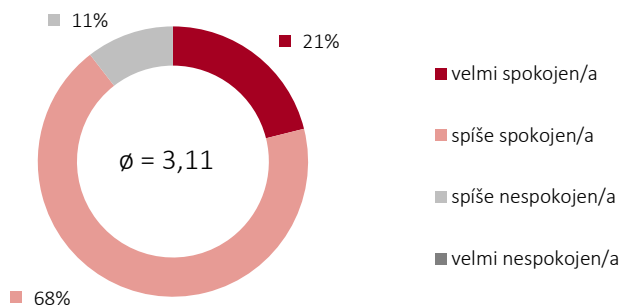
1.2 METODIKA VÝZKUMU

Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na zhodnocení absolvovaného workshopu. Dotazník vyplnilo celkem 20 respondentů, přičemž 1 dotazník byl z datového souboru vyřazen z důvodu neúplného vyplnění. Analýza tak byla provedena na celkem 19 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 11 mužů (58 %) a 8 žen (42 %).

2. HODNOCENÍ WORKSHOPU

2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU

Graf 1: Celková spokojenost s workshopem



Zdroj: INESAN (2025, N=19)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = velmi nespokojen/a, 4 = velmi spokojen/a

Graf 2: Hodnocení workshopu



Zdroj: INESAN (2025, N=19)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně ne, 4 = rozhodně ano

Obrázek 1: Poznatky z workshopu

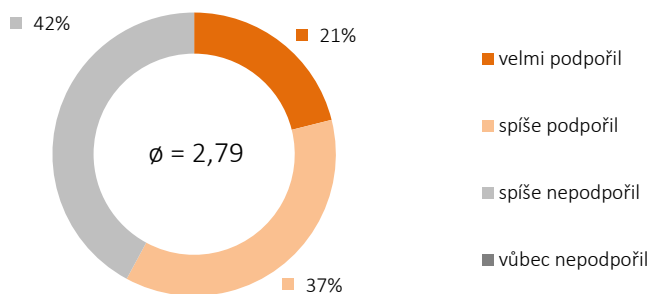


Zdroj: INESAN (2025, N=3/3)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU WORKSHOPU

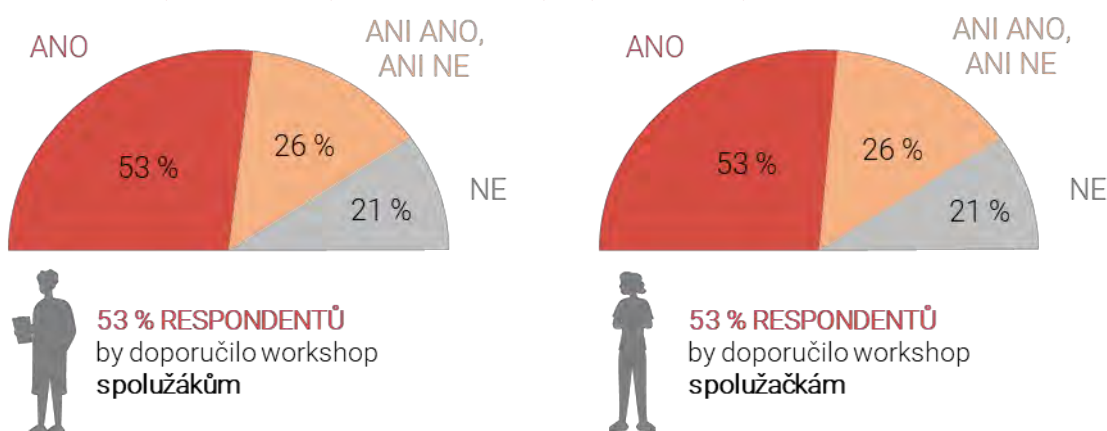
Graf 3: Dopad workshopu na vnímání genderové rovnosti



Zdroj: INESAN (2025, N=19)

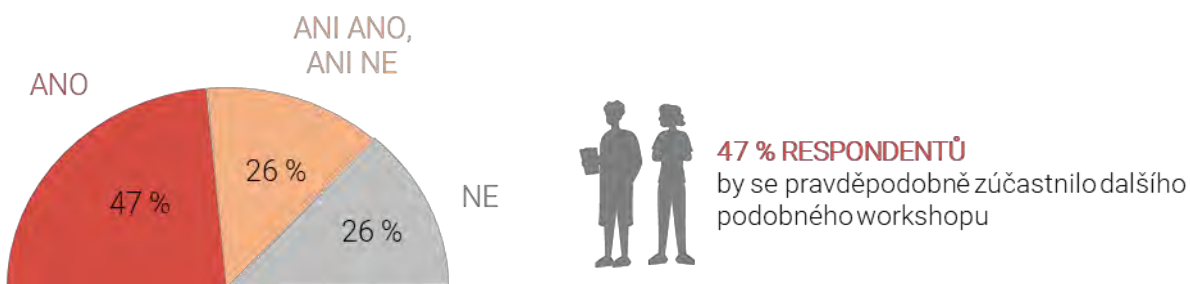
Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepodpořil, 4 = velmi podpořil

Graf 4: Pravděpodobnost doporučení workshopu spolužákům/spolužačkám ve škole



Zdroj: INESAN (2025, N=19/19)

Graf 5: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném workshopu



Zdroj: INESAN (2025, N=19)

2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ WORKSHOPY

Obrázek 2: Navrhovaná zlepšení workshopů



Zdroj: INESAN (2025, N=1)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 3

Dobrý den,

chtěli bychom Vás poprosit o zhodnocení workshopu, který jste v uplynulém týdnu absolvoval/a. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 4 minuty. Tento výzkum slouží pro vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

Děkujeme!

1. Jak celkově hodnotíte svou spokojenost s workshopem „Co je gender a jak nás ovlivňuje v pracovním procesu“?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi spokojen/a 4 - spíše nespokojen/a 2
- spíše spokojen/a 3 - velmi nespokojen/a 1

2. Co přesně Vás na tomto workshopu nejvíce překvapilo?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

3. Řekl/a byste, že tento workshop...

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
a) ... byl užitečný?	4	3	2	1
b) ... byl zajímavý?	4	3	2	1
c) ... usnadnil Vaše rozhodování a plánování kariéry?	4	3	2	1
d) ... přinesl nové poznatky?	4	3	2	1
e) ... změnil Váš postoj k genderově nestereotypním povoláním?	4	3	2	1
f) ... zvýšil Vaši motivaci ke studiu?	4	3	2	1
g) ... byl prakticky využitelný při rozhodování o Vašem budoucím zaměstnání?	4	3	2	1

4. Jaké konkrétní poznatky z tohoto workshopu jsou pro Vás nejvíce užitečné?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

5. Do jaké míry tento workshop podpořil Vaše vnímání genderové rovnosti?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi podpořil 4 - spíše nepodpořil 2
- spíše podpořil 3 - vůbec nepodpořil 1

6. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovýto workshop doporučoval/a svým spolužačkám?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné										velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

7. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovýto workshop doporučoval/a svým spolužákům?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné										velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

8. Do jaké míry byste se Vy sám/sama chtěl/a zúčastnit dalšího podobného workshopu v budoucnu?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

rozhodně ano										rozhodně ne
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

9. Co navrhujete na takovýchto workshopech do budoucna zlepšit?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

10. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2
- jiné (vypište): 3

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

PROJEKT JINÁ KARIÉRA
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 3
ČERVEN 2025



Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR,
Červen 2025



ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ
WORKSHOPU 4

2025

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 4

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU.....	2
2. HODNOCENÍ WORKSHOPU.....	3
2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU.....	3
2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU WORKSHOPU.....	4
2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ WORKSHOPY.....	4
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK.....	5

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Celková spokojenost s workshopem.....	3
Graf 2: Hodnocení workshopu.....	3
Graf 3: Dopad workshopu na vnímání genderové rovnosti.....	4
Graf 4: Pravděpodobnost doporučení workshopu spolužákům/spolužačkám ve škole.....	4
Graf 5: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném workshopu.....	4

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Poznatky z workshopu.....	3
Obrázek 2: Navrhovaná zlepšení workshopů.....	4

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

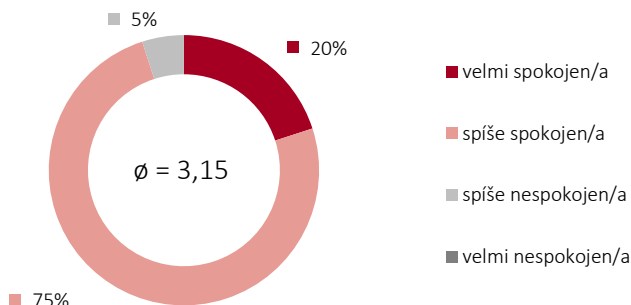
1.2 METODIKA VÝZKUMU

Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na zhodnocení absolvovaného workshopu. Dotazník vyplnilo celkem 20 respondentů, přičemž žádný dotazník nebyl z datového souboru vyřazen z důvodu neúplného vyplnění. Analýza tak byla provedena na celkem 20 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 10 mužů (50 %) a 10 žen (50 %).

2. HODNOCENÍ WORKSHOPU

2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU

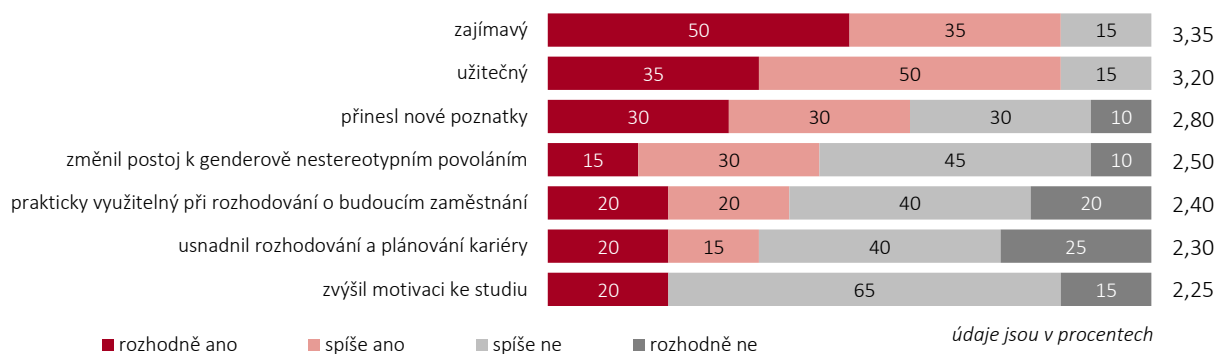
Graf 1: Celková spokojenost s workshopem



Zdroj: INESAN (2025, N=20)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = velmi nespokojen/a, 4 = velmi spokojen/a

Graf 2: Hodnocení workshopu



Zdroj: INESAN (2025, N=20)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně ne, 4 = rozhodně ano

Obrázek 1: Poznatky z workshopu

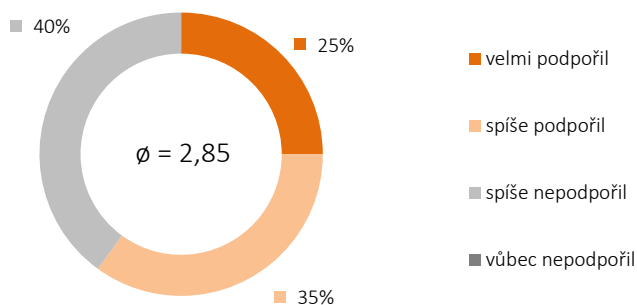


Zdroj: INESAN (2025, N=1/3)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU WORKSHOPU

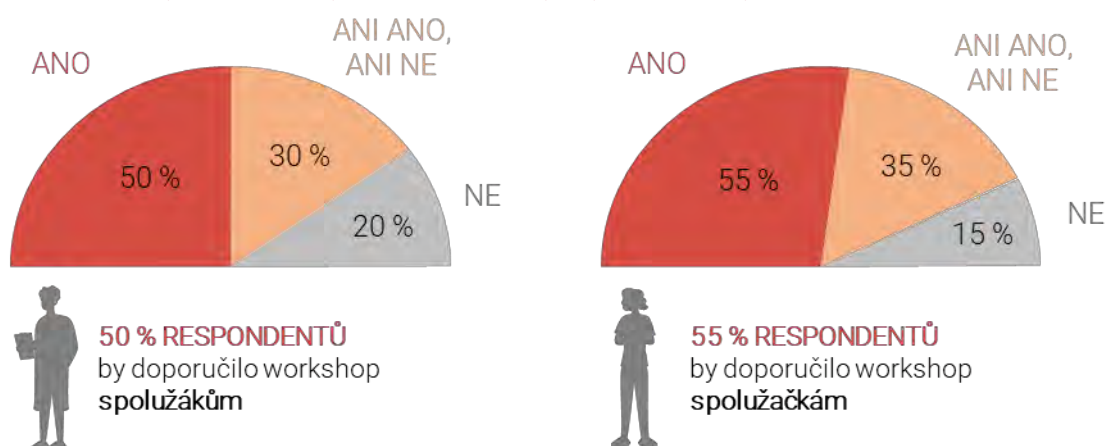
Graf 3: Dopad workshopu na vnímání genderové rovnosti



Zdroj: INESAN (2025, N=20)

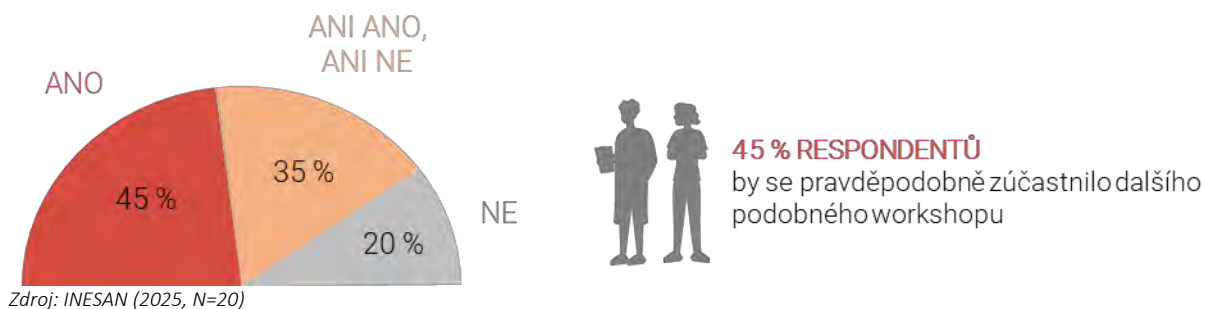
Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepodpořil, 4 = velmi podpořil

Graf 4: Pravděpodobnost doporučení workshopu spolužákům/spolužačkám ve škole



Zdroj: INESAN (2025, N=20/20)

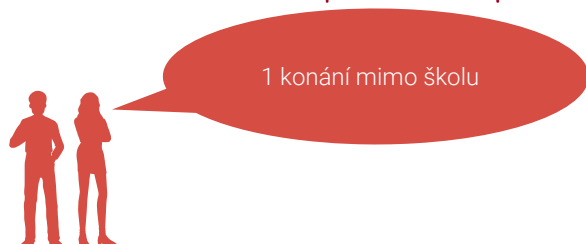
Graf 5: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném workshopu



Zdroj: INESAN (2025, N=20)

2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ WORKSHOPY

Obrázek 2: Navrhovaná zlepšení workshopů



Zdroj: INESAN (2025, N=1)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 4

Dobrý den,

chtěli bychom Vás poprosit o zhodnocení workshopu, který jste v uplynulém týdnu absolvoval/a. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 4 minuty. Tento výzkum slouží pro vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

Děkujeme!

1. Jak celkově hodnotíte svou spokojenost s workshopem „Co je gender a jak nás ovlivňuje v pracovním procesu“?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi spokojen/a 4 - spíše nespokojen/a 2
- spíše spokojen/a 3 - velmi nespokojen/a 1

2. Co přesně Vás na tomto workshopu nejvíce překvapilo?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

3. Řekl/a byste, že tento workshop...

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
a) ... byl užitečný?	4	3	2	1
b) ... byl zajímavý?	4	3	2	1
c) ... usnadnil Vaše rozhodování a plánování kariéry?	4	3	2	1
d) ... přinesl nové poznatky?	4	3	2	1
e) ... změnil Váš postoj k genderově nestereotypním povoláním?	4	3	2	1
f) ... zvýšil Vaši motivaci ke studiu?	4	3	2	1
g) ... byl prakticky využitelný při rozhodování o Vašem budoucím zaměstnání?	4	3	2	1

4. Jaké konkrétní poznatky z tohoto workshopu jsou pro Vás nejvíce užitečné?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

5. Do jaké míry tento workshop podpořil Vaše vnímání genderové rovnosti?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi podpořil 4 - spíše nepodpořil 2
- spíše podpořil 3 - vůbec nepodpořil 1

6. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovýto workshop doporučoval/a svým spolužačkám?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné										velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

7. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovýto workshop doporučoval/a svým spolužákům?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné										velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

8. Do jaké míry byste se Vy sám/sama chtěl/a zúčastnit dalšího podobného workshopu v budoucnu?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

rozhodně ano										rozhodně ne
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

9. Co navrhujete na takovýchto workshopech do budoucna zlepšit?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

10. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2
- jiné (vypište): 3

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

PROJEKT JINÁ KARIÉRA
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 4
ČERVEN 2025





Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR,
Červen 2025

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ
WORKSHOPU 5

2025

INSTITUT KOMUNITNÍHO ROZVOJE, z.s.

Purkyňova 6, 702 00 Ostrava

Tel: 731 462 017

Web: www.ikor.cz



PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 5

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU.....	2
2. HODNOCENÍ WORKSHOPU.....	3
2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU.....	3
2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU WORKSHOPU.....	4
2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ WORKSHOPY.....	4
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK.....	5

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Celková spokojenost s workshopem.....	3
Graf 2: Hodnocení workshopu.....	3
Graf 3: Dopad workshopu na vnímání genderové rovnosti.....	4
Graf 4: Pravděpodobnost doporučení workshopu spolužákům/spolužačkám ve škole.....	4
Graf 5: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném workshopu.....	4

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Poznatky z workshopu.....	3
Obrázek 2: Navrhovaná zlepšení workshopů.....	4

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

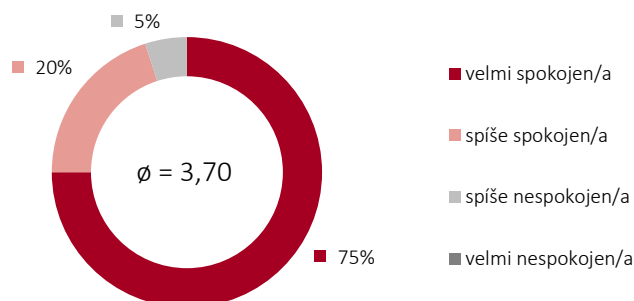
1.2 METODIKA VÝZKUMU

Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na zhodnocení absolvovaného workshopu. Dotazník vyplnilo celkem 21 respondentů, přičemž žádný dotazník nebyl z datového souboru vyřazen z důvodu neúplného vyplnění. Analýza tak byla provedena na celkem 21 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 12 mužů (57 %) a 9 žen (43 %).

2. HODNOCENÍ WORKSHOPU

2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU

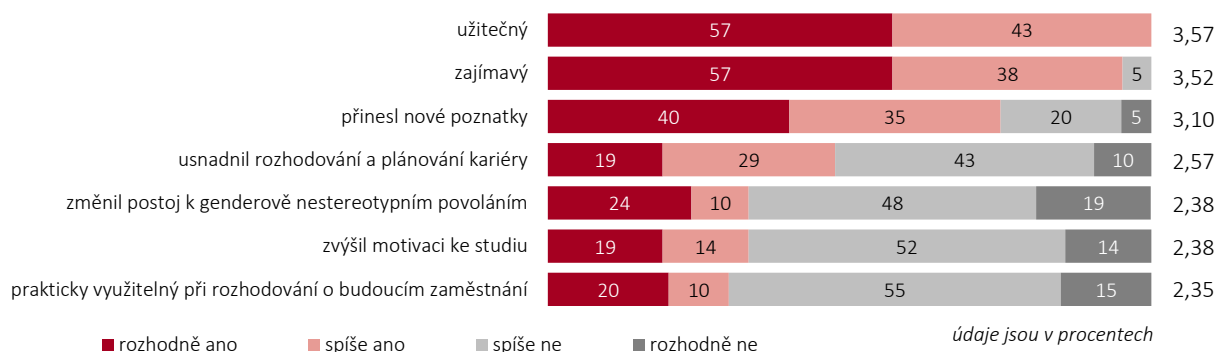
Graf 1: Celková spokojenost s workshopem



Zdroj: INESAN (2025, N=20)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = velmi nespokojen/a, 4 = velmi spokojen/a

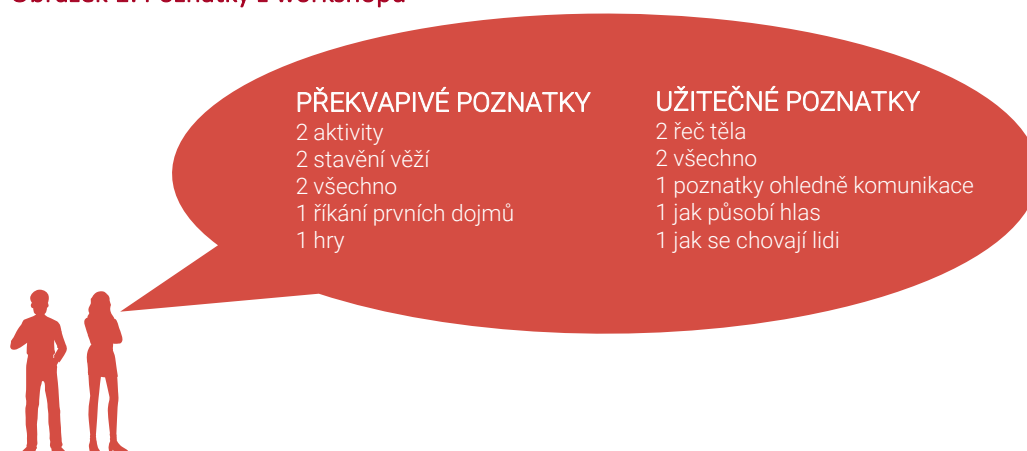
Graf 2: Hodnocení workshopu



Zdroj: INESAN (2025, N=21)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně ne, 4 = rozhodně ano

Obrázek 1: Poznatky z workshopu

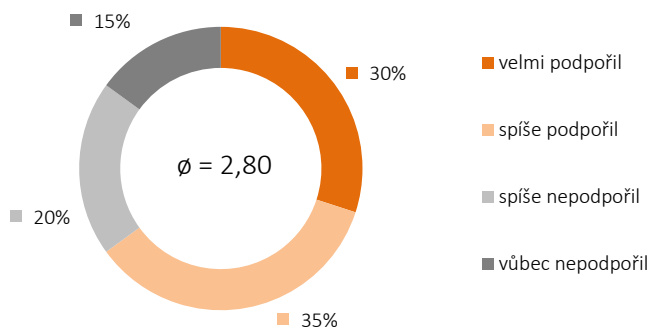


Zdroj: INESAN (2025, N=7/6)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU WORKSHOPU

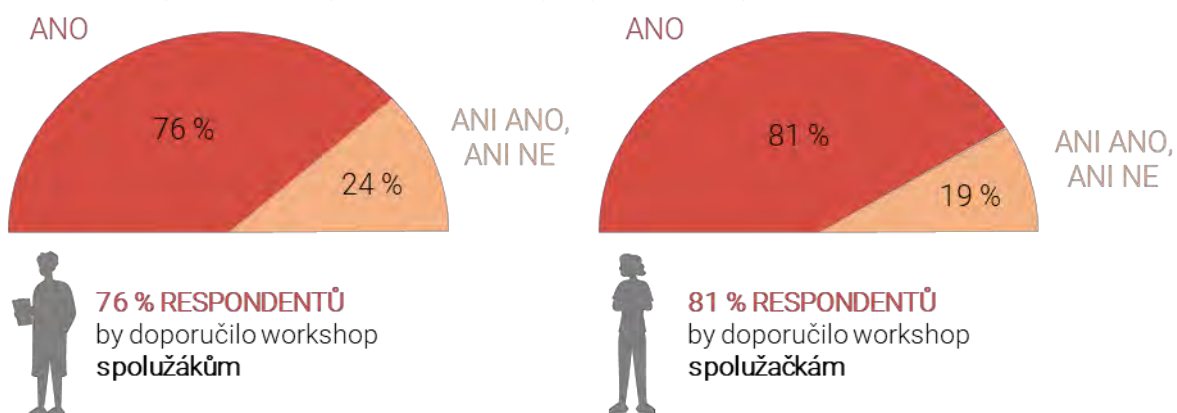
Graf 3: Dopad workshopu na vnímání genderové rovnosti



Zdroj: INESAN (2025, N=20)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepodpořil, 4 = velmi podpořil

Graf 4: Pravděpodobnost doporučení workshopu spolužákům/spolužačkám ve škole



Zdroj: INESAN (2025, N=21/21)

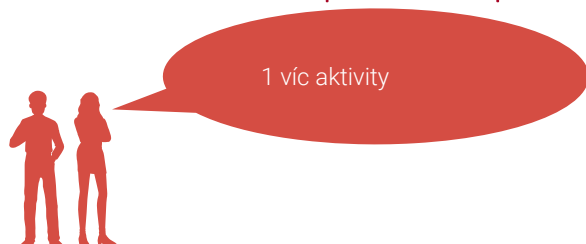
Graf 5: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném workshopu



Zdroj: INESAN (2025, N=21)

2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ WORKSHOPY

Obrázek 2: Navrhovaná zlepšení workshopů



Zdroj: INESAN (2025, N=1)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 5

Dobrý den,

chtěli bychom Vás poprosit o zhodnocení workshopu, který jste v uplynulém týdnu absolvoval/a. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 4 minuty. Tento výzkum slouží pro vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

Děkujeme!

1. Jak celkově hodnotíte svou spokojenost s workshopem „Co je gender a jak nás ovlivňuje v pracovním procesu“?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi spokojen/a 4 - spíše nespokojen/a 2
- spíše spokojen/a 3 - velmi nespokojen/a 1

2. Co přesně Vás na tomto workshopu nejvíce překvapilo?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

3. Řekl/a byste, že tento workshop...

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
a) ... byl užitečný?	4	3	2	1
b) ... byl zajímavý?	4	3	2	1
c) ... usnadnil Vaše rozhodování a plánování kariéry?	4	3	2	1
d) ... přinesl nové poznatky?	4	3	2	1
e) ... změnil Váš postoj k genderově nestereotypním povoláním?	4	3	2	1
f) ... zvýšil Vaši motivaci ke studiu?	4	3	2	1
g) ... byl prakticky využitelný při rozhodování o Vašem budoucím zaměstnání?	4	3	2	1

4. Jaké konkrétní poznatky z tohoto workshopu jsou pro Vás nejvíce užitečné?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

5. Do jaké míry tento workshop podpořil Vaše vnímání genderové rovnosti?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi podpořil 4 - spíše nepodpořil 2
- spíše podpořil 3 - vůbec nepodpořil 1

6. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovýto workshop doporučoval/a svým spolužačkám?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné										velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

7. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovýto workshop doporučoval/a svým spolužákům?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné										velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

8. Do jaké míry byste se Vy sám/sama chtěl/a zúčastnit dalšího podobného workshopu v budoucnu?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

rozhodně ano										rozhodně ne
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

9. Co navrhujete na takovýchto workshopech do budoucna zlepšit?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

10. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2
- jiné (vypište): 3

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

PROJEKT JINÁ KARIÉRA
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 5
ČERVEN 2025



Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR,
Červen 2025

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ
WORKSHOPU 6

2025

INSTITUT KOMUNITNÍHO ROZVOJE, z.s.

Purkyňova 6, 702 00 Ostrava

Tel: 731 462 017

Web: www.ikor.cz



PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 6

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU	2
2. HODNOCENÍ WORKSHOPU.....	3
2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU	3
2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU WORKSHOPU	4
2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ WORKSHOPY	5
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK	6

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Celková spokojenost s workshopem	3
Graf 2: Hodnocení workshopu	3
Graf 3: Dopad workshopu na vnímání genderové rovnosti	4
Graf 4: Pravděpodobnost doporučení workshopu spolužákům/spolužačkám ve škole	4
Graf 5: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném workshopu	4

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Poznatky z workshopu	3
Obrázek 2: Navrhovaná zlepšení workshopů	5

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

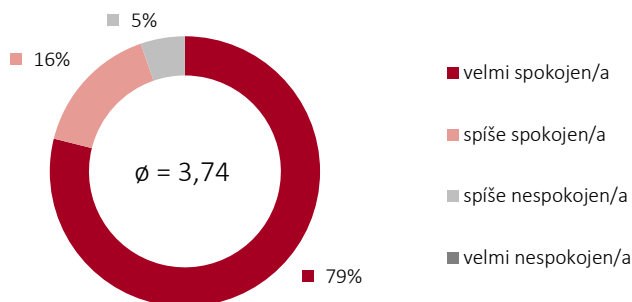
1.2 METODIKA VÝZKUMU

Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na zhodnocení absolvovaného workshopu. Dotazník vyplnilo celkem 20 respondentů, přičemž žádný dotazník nebyl z datového souboru vyřazen z důvodu neúplného vyplnění. Analýza tak byla provedena na celkem 20 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 11 mužů (55 %) a 9 žen (45 %).

2. HODNOCENÍ WORKSHOPU

2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU

Graf 1: Celková spokojenost s workshopem



Zdroj: INESAN (2025, N=19)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = velmi nespokojen/a, 4 = velmi spokojen/a

Graf 2: Hodnocení workshopu



Zdroj: INESAN (2025, N=20)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně ne, 4 = rozhodně ano

Obrázek 1: Poznatky z workshopu

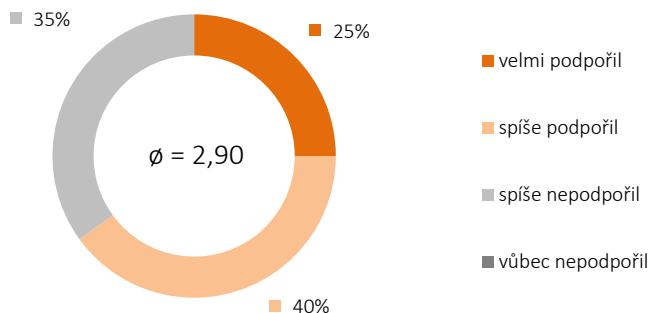


Zdroj: INESAN (2025, N=12/10)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU WORKSHOPU

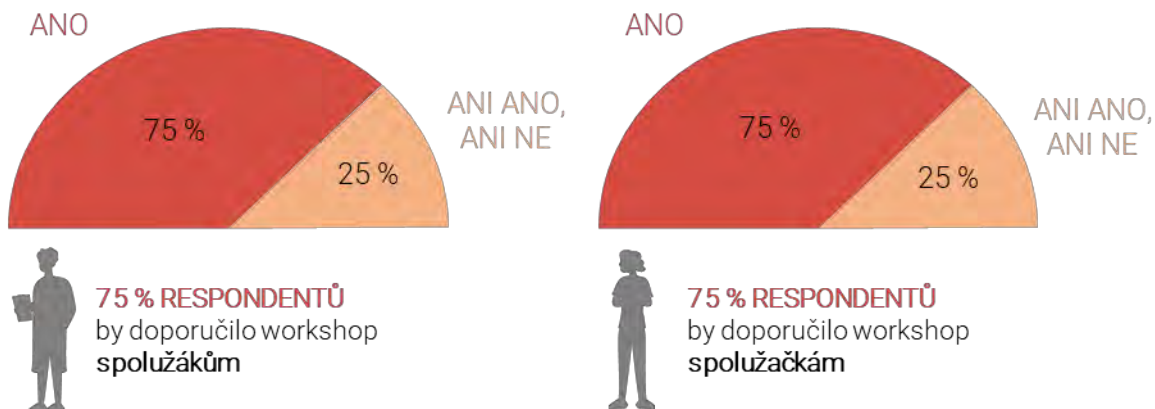
Graf 3: Dopad workshopu na vnímání genderové rovnosti



Zdroj: INESAN (2025, N=20)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepodpořil, 4 = velmi podpořil

Graf 4: Pravděpodobnost doporučení workshopu spolužákům/spolužačkám ve škole



Zdroj: INESAN (2025, N=20/20)

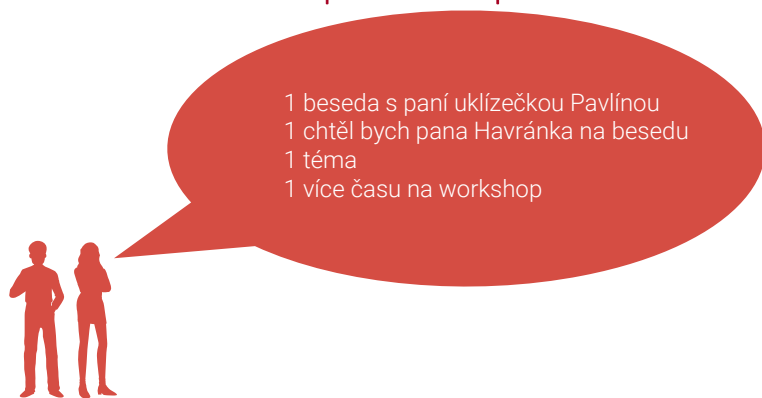
Graf 5: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném workshopu



Zdroj: INESAN (2025, N=20)

2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ WORKSHOPY

Obrázek 2: Navrhovaná zlepšení workshopů



1 beseda s paní uklízečkou Pavlínou
1 chtěl bych pana Havránka na besedu
1 téma
1 více času na workshop

Zdroj: INESAN (2025, N=3)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 6

Dobrý den,

chtěli bychom Vás poprosit o zhodnocení workshopu, který jste v uplynulém týdnu absolvoval/a. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 4 minuty. Tento výzkum slouží pro vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

Děkujeme!

1. Jak celkově hodnotíte svou spokojenost s workshopem „Co je gender a jak nás ovlivňuje v pracovním procesu“?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi spokojen/a 4 - spíše nespokojen/a 2
- spíše spokojen/a 3 - velmi nespokojen/a 1

2. Co přesně Vás na tomto workshopu nejvíce překvapilo?

(Vypište)

1. _____ 1. _____
2. _____ 3. _____

3. Řekl/a byste, že tento workshop...

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
1. ... byl užitečný?	4	3	2	1
2. ... byl zajímavý?	4	3	2	1
3. ... usnadnil Vaše rozhodování a plánování kariéry?	4	3	2	1
4. ... přinesl nové poznatky?	4	3	2	1
5. ... změnil Váš postoj k genderově nestereotypním povoláním?	4	3	2	1
6. ... zvýšil Vaši motivaci ke studiu?	4	3	2	1
7. ... byl prakticky využitelný při rozhodování o Vašem budoucím zaměstnání?	4	3	2	1

4. Jaké konkrétní poznatky z tohoto workshopu jsou pro Vás nejvíce užitečné?

(Vypište)

1. _____ 1. _____

2. _____ 3. _____

5. Do jaké míry tento workshop podpořil Vaše vnímání genderové rovnosti?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi podpořil 4 - spíše nepodpořil 2
- spíše podpořil 3 - vůbec nepodpořil 1

6. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovýto workshop doporučoval/a svým spolužačkám?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné									velmi nepravděpodobné	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

7. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovýto workshop doporučoval/a svým spolužákům?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné									velmi nepravděpodobné	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

8. Do jaké míry byste se Vy sám/sama chtěl/a zúčastnit dalšího podobného workshopu v budoucnu?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

rozhodně ano									rozhodně ne	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

9. Co navrhnete na takovýchto workshopech do budoucna zlepšit?

(Vypište)

1. _____ 1. _____
2. _____ 3. _____

10. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2
- jiné (vypište): 3

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

PROJEKT JINÁ KARIÉRA
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 6
ČERVEN 2025





Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR,
Červen 2025

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ
WORKSHOPU 7

2025

INSTITUT KOMUNITNÍHO ROZVOJE, z.s.

Purkyňova 6, 702 00 Ostrava

Tel: 731 462 017

Web: www.ikor.cz



PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 7

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU.....	2
2. HODNOCENÍ WORKSHOPU.....	3
2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU.....	3
2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU WORKSHOPU.....	4
2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ WORKSHOPY.....	4
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK.....	5

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Celková spokojenost s workshopem.....	3
Graf 2: Hodnocení workshopu.....	3
Graf 3: Dopad workshopu na vnímání genderové rovnosti.....	4
Graf 4: Pravděpodobnost doporučení workshopu spolužákům/spolužačkám ve škole.....	4
Graf 5: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném workshopu.....	4

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Poznatky z workshopu.....	3
Obrázek 2: Navrhovaná zlepšení workshopů.....	4

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

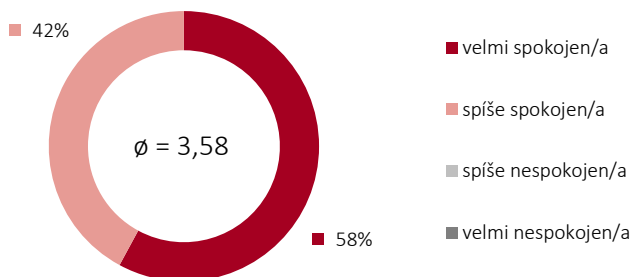
1.2 METODIKA VÝZKUMU

Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na zhodnocení absolvovaného workshopu. Dotazník vyplnilo celkem 20 respondentů, přičemž žádný dotazník nebyl z datového souboru vyřazen z důvodu neúplného vyplnění. Analýza tak byla provedena na celkem 20 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 13 mužů (65 %) a 7 žen (35 %).

2. HODNOCENÍ WORKSHOPU

2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU

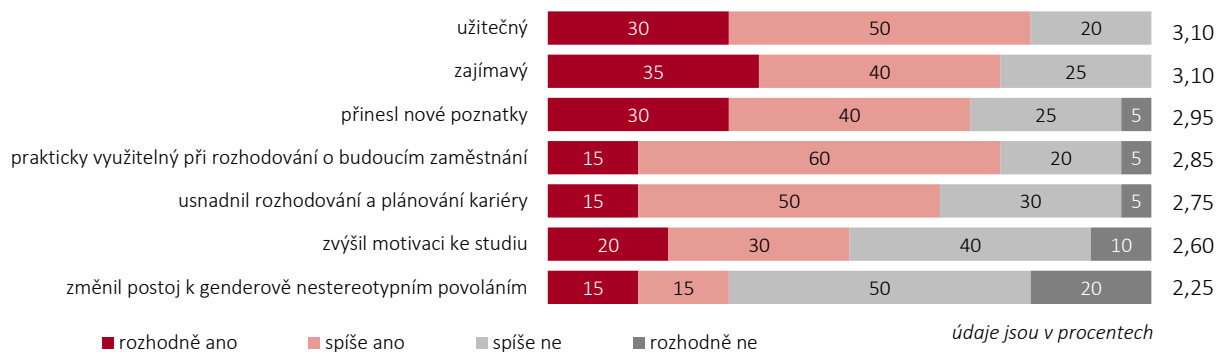
Graf 1: Celková spokojenost s workshopem



Zdroj: INESAN (2025, N=20)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = velmi nespokojen/a, 4 = velmi spokojen/a

Graf 2: Hodnocení workshopu



Zdroj: INESAN (2025, N=20)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně ne, 4 = rozhodně ano

Obrázek 1: Poznatky z workshopu

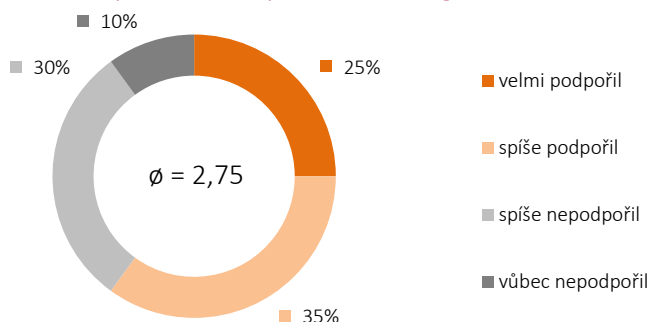


Zdroj: INESAN (2025, N=0/2)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU WORKSHOPU

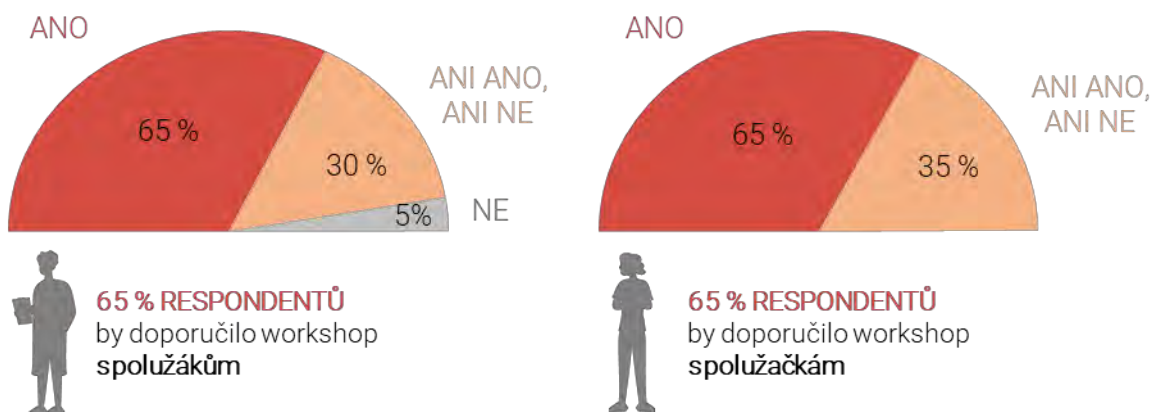
Graf 3: Dopad workshopu na vnímání genderové rovnosti



Zdroj: INESAN (2025, N=20)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepodpořil, 4 = velmi podpořil

Graf 4: Pravděpodobnost doporučení workshopu spolužákům/spolužačkám ve škole



Zdroj: INESAN (2025, N=20/20)

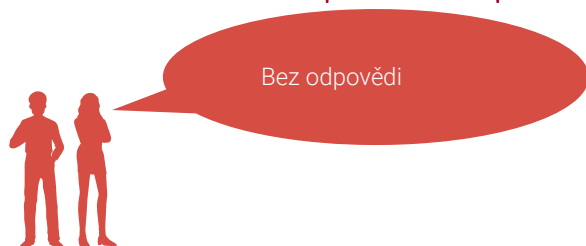
Graf 5: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném workshopu



Zdroj: INESAN (2025, N=20)

2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ WORKSHOPY

Obrázek 2: Navrhovaná zlepšení workshopů



Zdroj: INESAN (2025, N=0)

3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 7

Dobrý den,

chtěli bychom Vás poprosit o zhodnocení workshopu, který jste v uplynulém týdnu absolvoval/a. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 4 minuty. Tento výzkum slouží pro vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

Děkujeme!

1. Jak celkově hodnotíte svou spokojenost s workshopem „Co je gender a jak nás ovlivňuje v pracovním procesu“?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi spokojen/a 4 - spíše nespokojen/a 2
- spíše spokojen/a 3 - velmi nespokojen/a 1

2. Co přesně Vás na tomto workshopu nejvíce překvapilo?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

3. Řekl/a byste, že tento workshop...

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
a) ... byl užitečný?	4	3	2	1
b) ... byl zajímavý?	4	3	2	1
c) ... usnadnil Vaše rozhodování a plánování kariéry?	4	3	2	1
d) ... přinesl nové poznatky?	4	3	2	1
e) ... změnil Váš postoj k genderově nestereotypním povoláním?	4	3	2	1
f) ... zvýšil Vaši motivaci ke studiu?	4	3	2	1
g) ... byl prakticky využitelný při rozhodování o Vašem budoucím zaměstnání?	4	3	2	1

4. Jaké konkrétní poznatky z tohoto workshopu jsou pro Vás nejvíce užitečné?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

5. Do jaké míry tento workshop podpořil Vaše vnímání genderové rovnosti?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi podpořil 4 - spíše nepodpořil 2
- spíše podpořil 3 - vůbec nepodpořil 1

6. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovýto workshop doporučoval/a svým spolužačkám?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné										velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

7. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovýto workshop doporučoval/a svým spolužákům?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné										velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

8. Do jaké míry byste se Vy sám/sama chtěl/a zúčastnit dalšího podobného workshopu v budoucnu?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

rozhodně ano										rozhodně ne
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

9. Co navrhujete na takovýchto workshopech do budoucna zlepšit?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

10. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2
- jiné (vypište): 3

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

PROJEKT JINÁ KARIÉRA
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 7
ČERVEN 2025





Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR
Červen 2025

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ
WORKSHOPU 8

2025

INSTITUT KOMUNITNÍHO ROZVOJE, z.s.

Purkyňova 6, 702 00 Ostrava

Tel: 731 462 017

Web: www.ikor.cz



INSTITUT
KOMUNITNÍHO
ROZVOJE

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 8

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU.....	2
2. HODNOCENÍ WORKSHOPU.....	3
2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU.....	3
2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU WORKSHOPU.....	4
2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ WORKSHOPY.....	4
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK.....	5

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Celková spokojenost s workshopem.....	3
Graf 2: Hodnocení workshopu.....	3
Graf 3: Dopad workshopu na vnímání genderové rovnosti.....	4
Graf 4: Pravděpodobnost doporučení workshopu spolužákům/spolužačkám ve škole.....	4
Graf 5: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném workshopu.....	4

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Poznatky z workshopu.....	3
Obrázek 2: Navrhovaná zlepšení workshopů.....	4

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

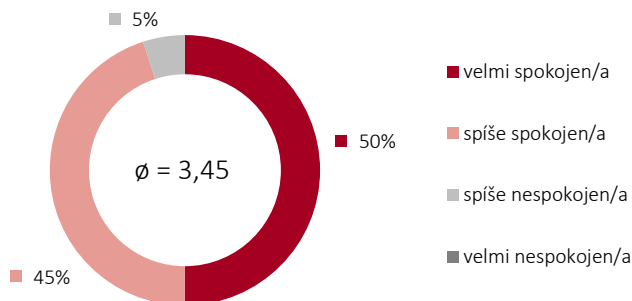
1.2 METODIKA VÝZKUMU

Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na zhodnocení absolvovaného workshopu. Dotazník vyplnilo celkem 20 respondentů, přičemž žádný dotazník nebyl z datového souboru vyřazen z důvodu neúplného vyplnění. Analýza tak byla provedena na celkem 20 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 14 mužů (70 %) a 6 žen (30 %).

2. HODNOCENÍ WORKSHOPU

2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU

Graf 1: Celková spokojenost s workshopem



Zdroj: INESAN (2025, N=20)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = velmi nespokojen/a, 4 = velmi spokojen/a

Graf 2: Hodnocení workshopu



Zdroj: INESAN (2025, N=20)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně ne, 4 = rozhodně ano

Obrázek 1: Poznatky z workshopu

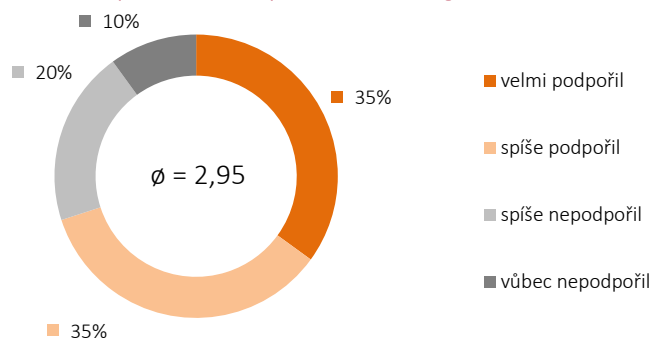


Zdroj: INESAN (2025, N=1/2)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU WORKSHOPU

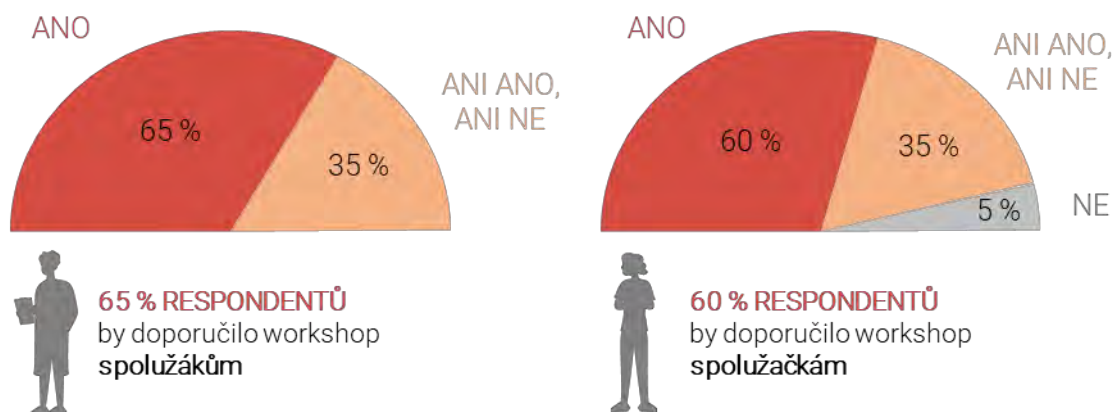
Graf 3: Dopad workshopu na vnímání genderové rovnosti



Zdroj: INESAN (2025, N=20)

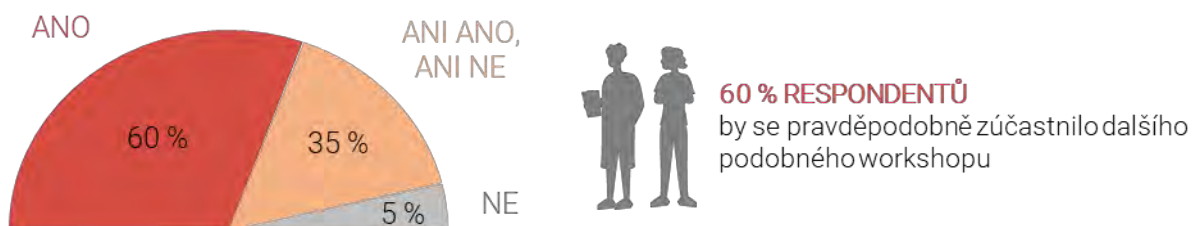
Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepodpořil, 4 = velmi podpořil

Graf 4: Pravděpodobnost doporučení workshopu spolužákům/spolužačkám ve škole



Zdroj: INESAN (2025, N=20/20)

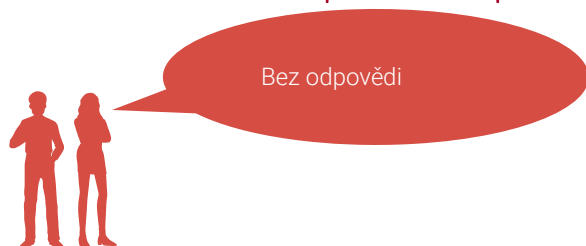
Graf 5: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném workshopu



Zdroj: INESAN (2025, N=20)

2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ WORKSHOPY

Obrázek 2: Navrhovaná zlepšení workshopů



Zdroj: INESAN (2025, N=0)

3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 8

Dobrý den,

chtěli bychom Vás poprosit o zhodnocení workshopu, který jste v uplynulém týdnu absolvoval/a. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 4 minuty. Tento výzkum slouží pro vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

Děkujeme!

1. Jak celkově hodnotíte svou spokojenost s workshopem „Co je gender a jak nás ovlivňuje v pracovním procesu“?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi spokojen/a 4 - spíše nespokojen/a 2
- spíše spokojen/a 3 - velmi nespokojen/a 1

2. Co přesně Vás na tomto workshopu nejvíce překvapilo?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

3. Řekl/a byste, že tento workshop...

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
a) ... byl užitečný?	4	3	2	1
b) ... byl zajímavý?	4	3	2	1
c) ... usnadnil Vaše rozhodování a plánování kariéry?	4	3	2	1
d) ... přinesl nové poznatky?	4	3	2	1
e) ... změnil Váš postoj k genderově nestereotypním povoláním?	4	3	2	1
f) ... zvýšil Vaši motivaci ke studiu?	4	3	2	1
g) ... byl prakticky využitelný při rozhodování o Vašem budoucím zaměstnání?	4	3	2	1

4. Jaké konkrétní poznatky z tohoto workshopu jsou pro Vás nejvíce užitečné?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

5. Do jaké míry tento workshop podpořil Vaše vnímání genderové rovnosti?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi podpořil 4 - spíše nepodpořil 2
- spíše podpořil 3 - vůbec nepodpořil 1

6. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovýto workshop doporučoval/a svým spolužačkám?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné										velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

7. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovýto workshop doporučoval/a svým spolužákům?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné										velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

8. Do jaké míry byste se Vy sám/sama chtěl/a zúčastnit dalšího podobného workshopu v budoucnu?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

rozhodně ano										rozhodně ne
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

9. Co navrhujete na takovýchto workshopech do budoucna zlepšit?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

10. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2
- jiné (vypište): 3

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

PROJEKT JINÁ KARIÉRA
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 8
ČERVEN 2025





Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR,
Červen 2025



ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ
WORKSHOPU 9
2025

INSTITUT KOMUNITNÍHO ROZVOJE, z.s.

Purkyňova 6, 702 00 Ostrava

Tel: 731 462 017

Web: www.ikor.cz



PROJEKT JINÁ KARIÉRA

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 9

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU.....	2
2. HODNOCENÍ WORKSHOPU.....	3
2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU.....	3
2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU WORKSHOPU.....	4
2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ WORKSHOPY.....	4
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK.....	5

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Celková spokojenost s workshopem.....	3
Graf 2: Hodnocení workshopu.....	3
Graf 3: Dopad workshopu na vnímání genderové rovnosti.....	4
Graf 4: Pravděpodobnost doporučení workshopu spolužákům/spolužačkám ve škole.....	4
Graf 5: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném workshopu.....	4

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Poznatky z workshopu.....	3
Obrázek 2: Navrhovaná zlepšení workshopů.....	4

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

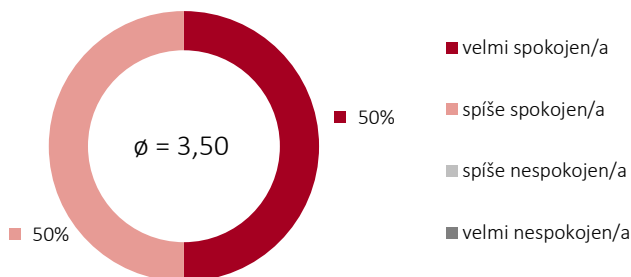
1.2 METODIKA VÝZKUMU

Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na zhodnocení absolvovaného workshopu. Dotazník vyplnilo celkem 22 respondentů, přičemž žádný dotazník nebyl z datového souboru vyřazen z důvodu neúplného vyplnění. Analýza tak byla provedena na celkem 22 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 11 mužů (50 %) a 11 žen (50 %).

2. HODNOCENÍ WORKSHOPU

2.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU

Graf 1: Celková spokojenost s workshopem



Zdroj: INESAN (2025, N=22)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = velmi nespokojen/a, 4 = velmi spokojen/a

Graf 2: Hodnocení workshopu



Zdroj: INESAN (2025, N=22)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně ne, 4 = rozhodně ano

Obrázek 1: Poznatky z workshopu

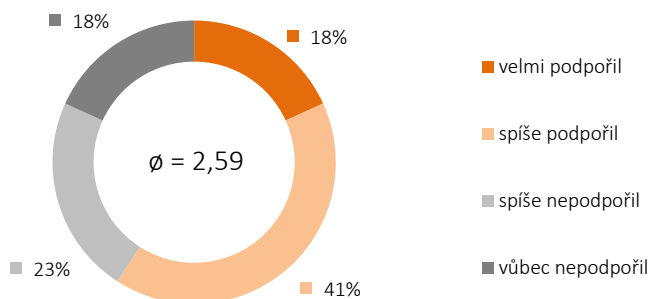


Zdroj: INESAN (2025, N=4/1)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

2.2 HODNOCENÍ PŘÍNOSU WORKSHOPU

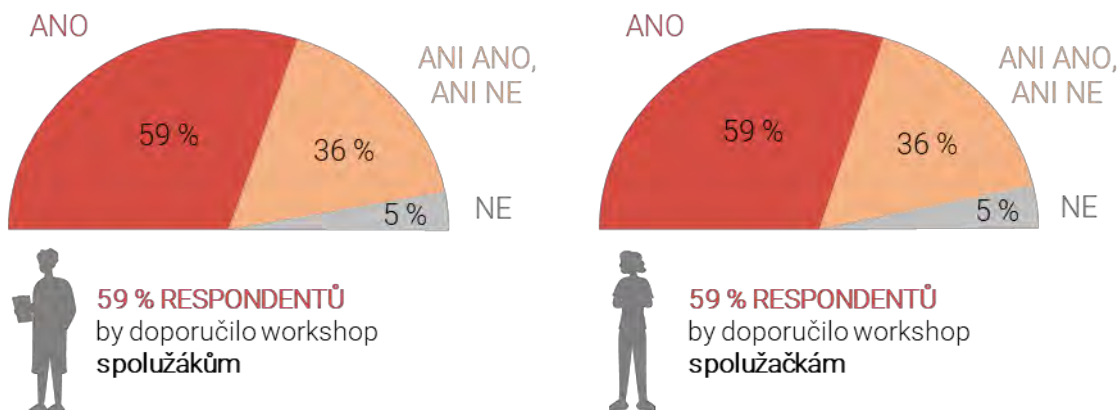
Graf 3: Dopad workshopu na vnímání genderové rovnosti



Zdroj: INESAN (2025, N=22)

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nepodpořil, 4 = velmi podpořil

Graf 4: Pravděpodobnost doporučení workshopu spolužákům/spolužačkám ve škole



Zdroj: INESAN (2025, N=22/22)

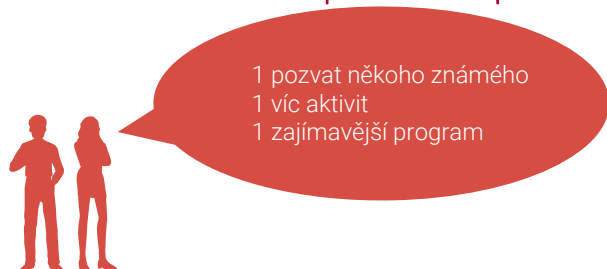
Graf 5: Pravděpodobnost účasti na dalším podobném workshopu



Zdroj: INESAN (2025, N=22)

2.3 NÁMĚTY PRO DALŠÍ WORKSHOPY

Obrázek 2: Navrhovaná zlepšení workshopů



Zdroj: INESAN (2025, N=3)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní četnost odpovědí

3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 9

Dobrý den,

chtěli bychom Vás poprosit o zhodnocení workshopu, který jste v uplynulém týdnu absolvoval/a. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 4 minuty. Tento výzkum slouží pro vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

Děkujeme!

1. Jak celkově hodnotíte svou spokojenost s workshopem „Co je gender a jak nás ovlivňuje v pracovním procesu“?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi spokojen/a 4 - spíše nespokojen/a 2
- spíše spokojen/a 3 - velmi nespokojen/a 1

2. Co přesně Vás na tomto workshopu nejvíce překvapilo?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

3. Řekl/a byste, že tento workshop...

(Zakroužkujte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
a) ... byl užitečný?	4	3	2	1
b) ... byl zajímavý?	4	3	2	1
c) ... usnadnil Vaše rozhodování a plánování kariéry?	4	3	2	1
d) ... přinesl nové poznatky?	4	3	2	1
e) ... změnil Váš postoj k genderově nestereotypním povoláním?	4	3	2	1
f) ... zvýšil Vaši motivaci ke studiu?	4	3	2	1
g) ... byl prakticky využitelný při rozhodování o Vašem budoucím zaměstnání?	4	3	2	1

4. Jaké konkrétní poznatky z tohoto workshopu jsou pro Vás nejvíce užitečné?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

5. Do jaké míry tento workshop podpořil Vaše vnímání genderové rovnosti?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- velmi podpořil 4 - spíše nepodpořil 2
- spíše podpořil 3 - vůbec nepodpořil 1

6. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovýto workshop doporučoval/a svým spolužačkám?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné										velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

7. Do jaké míry je pravděpodobné, že byste takovýto workshop doporučoval/a svým spolužákům?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

velmi pravděpodobné										velmi nepravděpodobné
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

8. Do jaké míry byste se Vy sám/sama chtěl/a zúčastnit dalšího podobného workshopu v budoucnu?

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

rozhodně ano										rozhodně ne
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

9. Co navrhujete na takovýchto workshopech do budoucna zlepšit?

(Vypište)

- a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

10. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2
- jiné (vypište): 3

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

PROJEKT JINÁ KARIÉRA
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ WORKSHOPU 9
ČERVEN 2025





Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR,
Prosinec 2024

PRŮBĚŽNÉ ŠETŘENÍ
(STUDENTI)

2024

INSTITUT KOMUNITNÍHO ROZVOJE, z.s.

Purkyňova 6, 702 00 Ostrava

Tel: 731 462 017

Web: www.ikor.cz



PROJEKT JINÁ KARIÉRA

PRŮBĚŽNÉ ŠETŘENÍ (STUDENTI)

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU	2
2. VÝSLEDKY ŠETŘENÍ	3
2.1 GENDEROVÉ STEREOTYPY A VLASTNOSTI ŽÁKŮ.....	3
2.2 GENDER A PROFESE	5
2.3 ZKUŠENOSTI STUDENTŮ S KARIÉRNÍ PODPOROU A JEJICH ZÁJEM	7
2.4 OSOBNÍ PREFERENCE A ŠKOLNÍ ÚSPĚŠNOST.....	8
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK	10

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Hodnocení vlastností chlapců a dívek	3
Graf 2: Souhlas s výroky o roli žen a mužů ve společnosti	4
Graf 3: Souhlas s výroky o spolužácích a spolužačkách	4
Graf 4: Postoj k vykonávání následujících povolání	5
Graf 5: Souhlas s výroky o roli pohlaví při volbě zaměstnání	6
Graf 6: Souhlas s výroky o volbě zaměstnání	6
Graf 7: Účast v uplynulém školním roce na některé z uvedených akcí zaměřených na genderové rozdíly při volbě povolání / Zájem o jednotlivé akce v tomto školním roce	7
Graf 8: Souhlas s výroky o preferovaném způsobu výuky ve škole	7
Graf 9: Souhlas s výroky o aktuálním způsobu výuky ve škole	8

SEZNAM OBRÁZKŮ

Tabulka 1: Nejoblíbenější/nejméně oblíbené předměty	8
Tabulka 2: Předměty s nejlepšími/nejhorsími známkami.....	9

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Preferované jiné akce nebo činnosti zaměřené na genderové stereotypy při volbě povolání	7
--	---

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

1.2 METODIKA VÝZKUMU

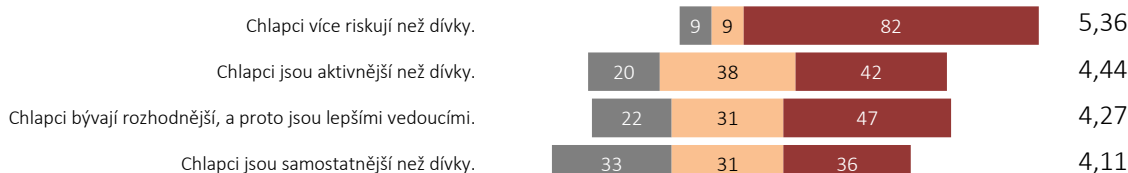
Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na volbu zaměstnání a vhodnost různých profesí pro muže a ženy. Dotazník vyplnilo celkem 53 respondentů, přičemž 8 dotazníků bylo z datového souboru vyřazeno z důvodu neúplného vyplnění. Analýza tak byla provedena na celkem 45 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 21 mužů (47 %) a 22 žen (49 %), přičemž 2 respondenti (4 %) své pohlaví neuvedli.

2. VÝSLEDKY ŠETŘENÍ

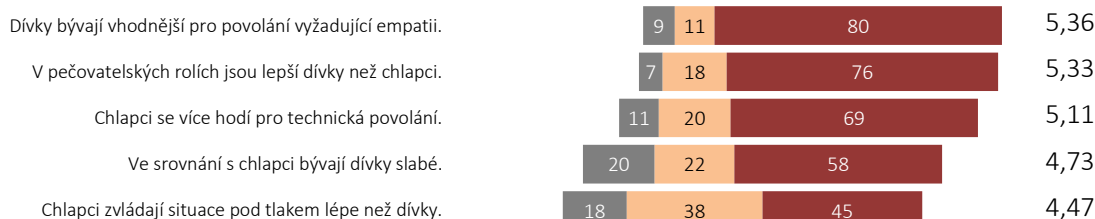
2.1 GENDEROVÉ STEREOTYPY A VLASTNOSTI ŽÁKŮ

Graf 1: Hodnocení vlastností chlapců a dívek

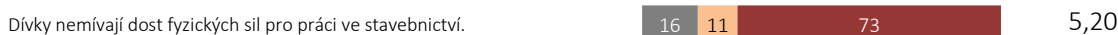
1 DOMINANCE A AKTIVITA



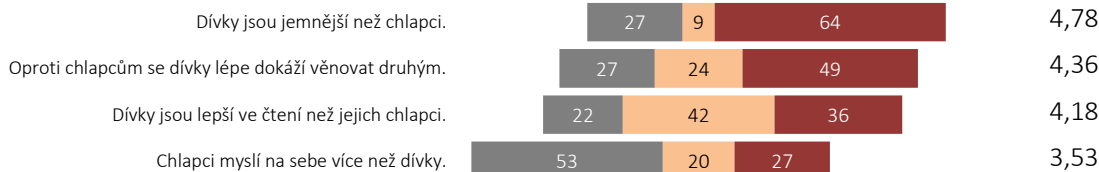
2 EMOČNÍ A PROFESNÍ PŘEDPOKLADY



3 FYZICKÁ ZDATNOST



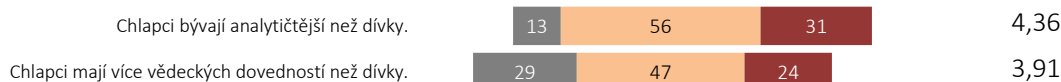
4 EMPATIE A SOCIÁLNÍ CITLIVOST



5 MULTITASKING A SOUTĚŽIVOST



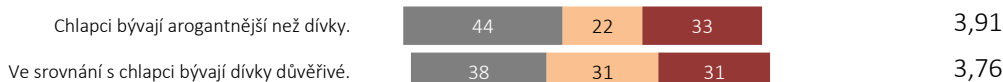
6 ANALYTICKO-VĚDECKÉ SCHOPNOSTI



7 STYL A VZHLED



8 DŮVĚŘIVOST A AROGANCE



■ nesouhlasí ■ ani, ani ■ souhlasí údaje jsou v procentech

Zdroj: INESAN (2025, N=45)

Pozn.: kategorie souhlasí zahrnuje kódy 5 až 7, kategorie nesouhlasí zahrnuje kódy 1 až 3

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně nesouhlasí, 7 = rozhodně souhlasí

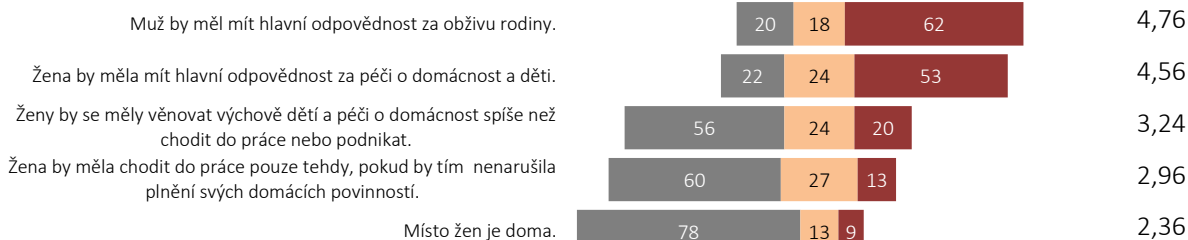
Pozn.: Jednotlivé faktory (skupiny výroků) jsou definovány na základě faktorové analýzy. Uvedené faktory vysvětlují 80,0 % z celkového rozptylu proměnných.

Graf 2: Souhlas s výroky o roli žen a mužů ve společnosti

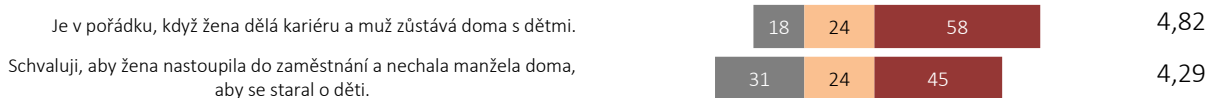
1 ROVNOST POHLAVÍ



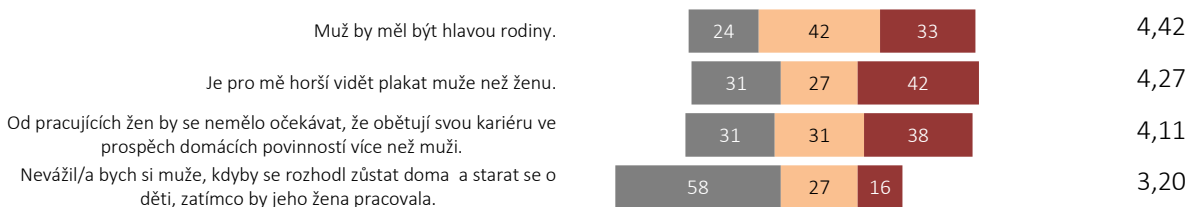
2 TRADIČNÍ GENDEROVÉ ROLE V RODINĚ



3 PODPORA GENDEROVÉ FLEXIBILITY V RODINĚ



4 MASKULINITA A GENDEROVÉ STEREOTYPY



■ nesouhlasí ■ ani, ani ■ souhlasí údaje jsou v procentech

Zdroj: INESAN (2025, N=45)

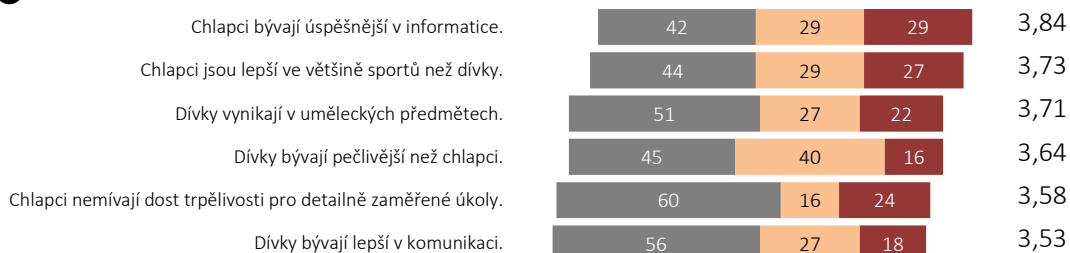
Pozn.: kategorie souhlasí zahrnuje kódy 5 až 7, kategorie nesouhlasí zahrnuje kódy 1 až 3

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně nesouhlasí, 7 = rozhodně souhlasí

Pozn.: Jednotlivé faktory (skupiny výroků) jsou definovány na základě faktorové analýzy. Uvedené faktory vysvětlují 68,1 % z celkového rozptylu proměnných.

Graf 3: Souhlas s výroky o spolužácích a spolužačkách

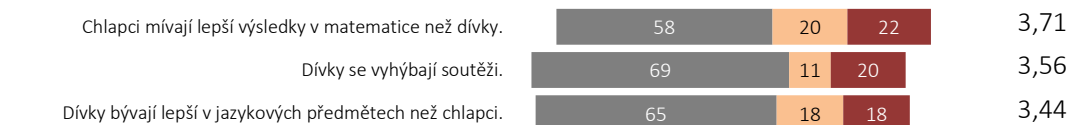
1 SOCIÁLNĚ-UMĚLECKÉ DOVEDNOSTI DÍVEK



2 PRAKTIČNOST A INTUICE PŘI ROZHODOVÁNÍ



3 JAZYKY VS. MATEMATIKA A SOUTĚŽIVOST



■ nevystihuje ■ částečně vystihuje ■ vystihuje údaje jsou v procentech

Zdroj: INESAN (2025, N=45)

Pozn.: kategorie vystihuje zahrnuje kódy 5 až 7, kategorie nevystihuje zahrnuje kódy 1 až 3

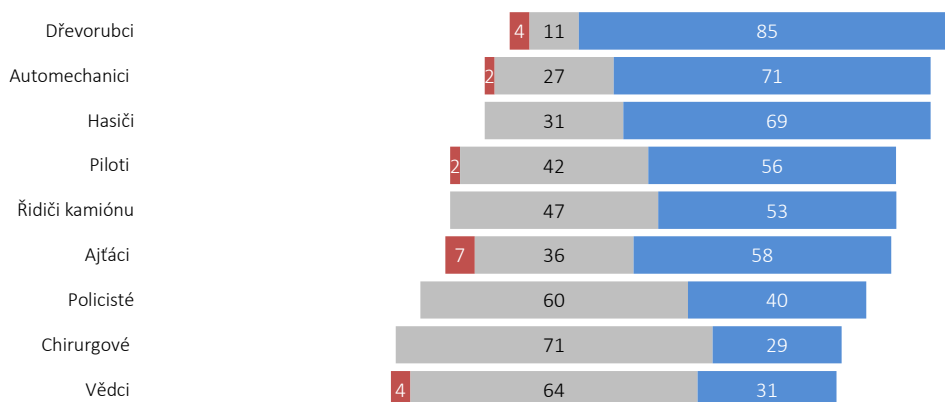
Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nevystihuje, 7 = přesně vystihuje

Pozn.: Jednotlivé faktory (skupiny výroků) jsou definovány na základě faktorové analýzy. Uvedené faktory vysvětlují 60,5 % z celkového rozptylu proměnných.

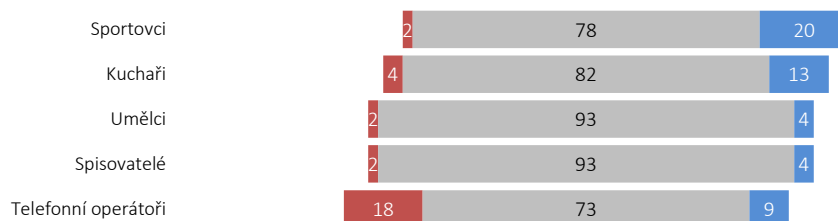
2.2 GENDER A PROFESE

Graf 4: Postoj k vykonávání následujících povolání

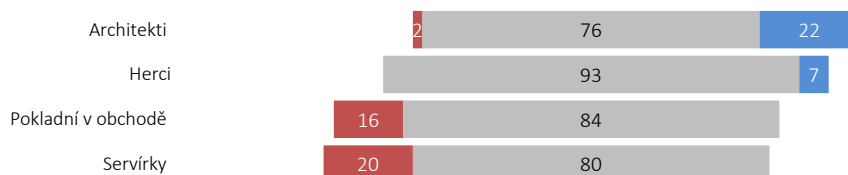
1 TRADIČNĚ MASKULINNÍ A FYZICKY/TECHNICKY NÁROČNÁ POVOLÁNÍ



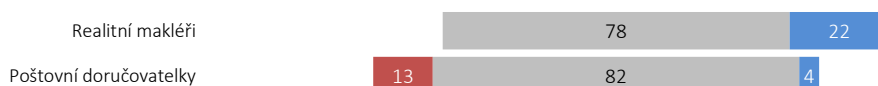
2 GENDEROVĚ NEUTRÁLNÍ A KREATIVNÍ/UMĚLECKÁ POVOLÁNÍ



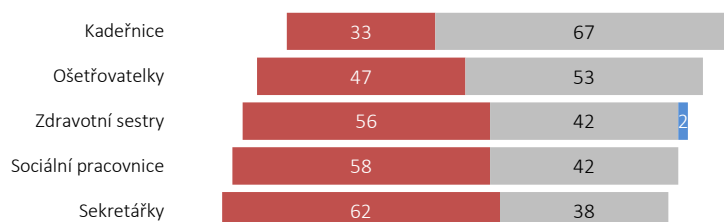
3 REPREZENTATIVNÍ A VEŘEJNĚ VIDITELNÉ PROFESE



4 TERÉNNÍ A OBCHODNÍ PRÁCE



5 PEČUJÍCÍ A ADMINISTRATIVNÍ ŽENSKÁ PROFESE



6 PEČOVATELSKÉ A FEMININNĚ VNÍMANÉ PROFESE



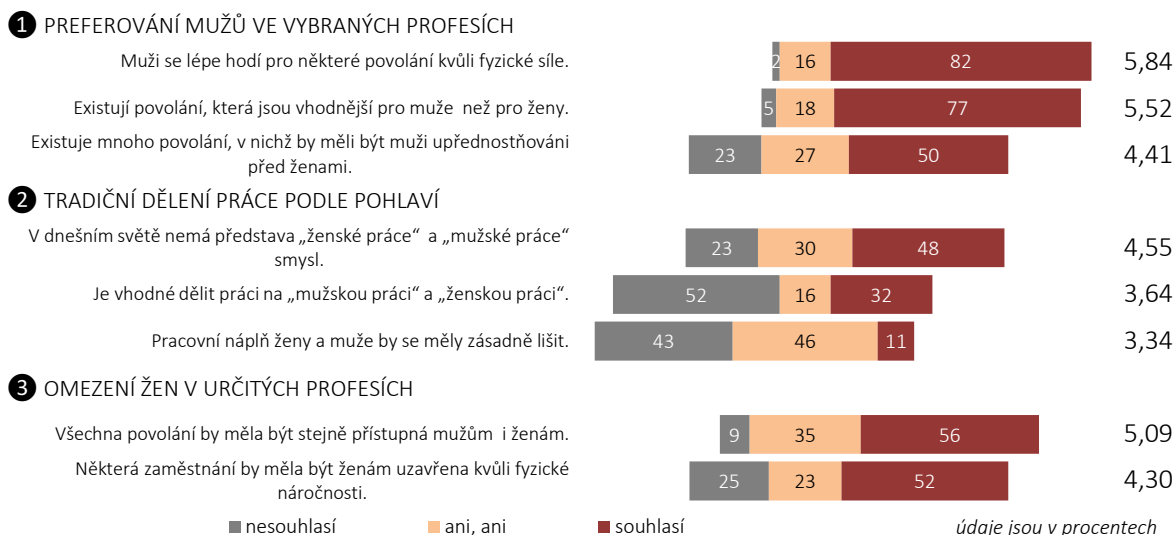
■ ženy ■ muži i ženy, je to jedno ■ muži

údaje jsou v procentech

Zdroj: INESAN (2025, N=45)

Pozn.: Jednotlivé faktory (skupiny profesí) jsou definovány na základě faktorové analýzy. Uvedené faktory vysvětlují 75,5 % z celkového rozptylu proměnných.

Graf 5: Souhlas s výroky o roli pohlaví při volbě zaměstnání



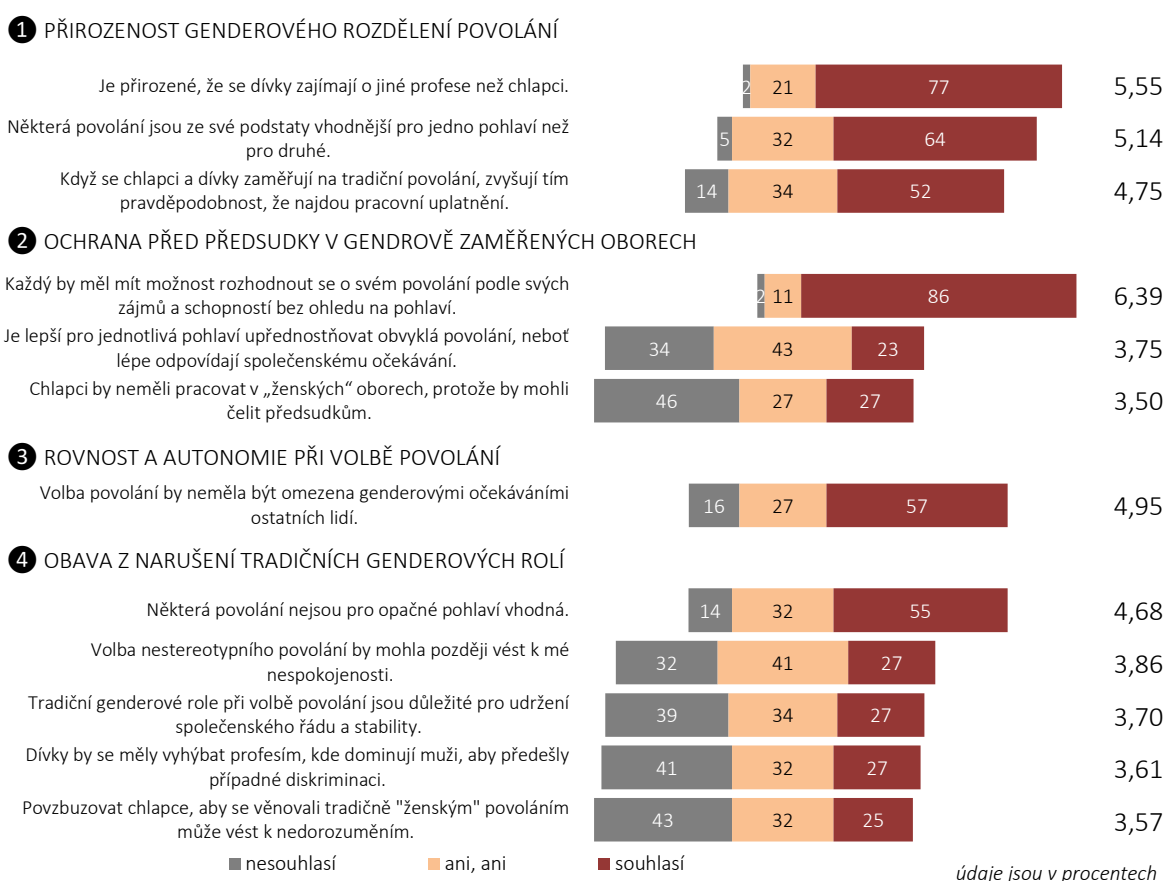
Zdroj: INESAN (2025, N=44)

Pozn.: kategorie souhlasí zahrnuje kódy 5 až 7, kategorie nesouhlasí zahrnuje kódy 1 až 3

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně nesouhlasí, 7 = rozhodně souhlasí

Pozn.: Jednotlivé faktory (skupiny výroků) jsou definovány na základě faktorové analýzy. Uvedené faktory vysvětlují 73,0 % z celkového rozptylu proměnných.

Graf 6: Souhlas s výroky o volbě zaměstnání



Zdroj: INESAN (2025, N=44)

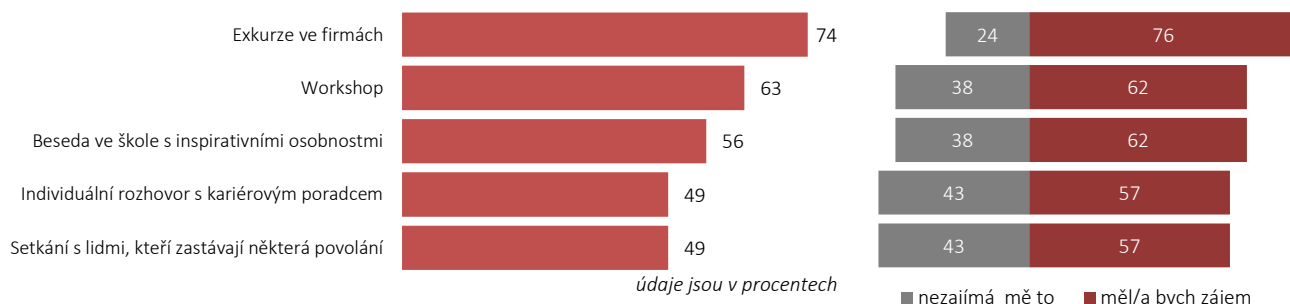
Pozn.: kategorie souhlasí zahrnuje kódy 5 až 7, kategorie nesouhlasí zahrnuje kódy 1 až 3

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně nesouhlasí, 7 = rozhodně souhlasí

Pozn.: Jednotlivé faktory (skupiny výroků) jsou definovány na základě faktorové analýzy. Uvedené faktory vysvětlují 72,6 % z celkového rozptylu proměnných.

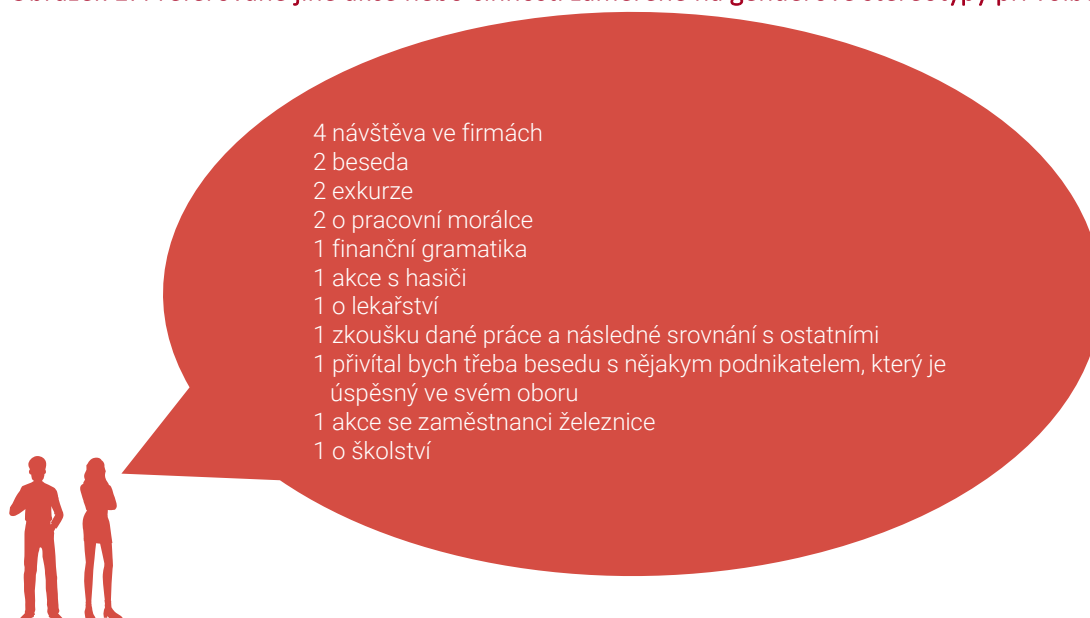
2.3 ZKUŠENOSTI STUDENTŮ S KARIÉRNÍ PODPOROU A JEJICH ZÁJEM

Graf 7: Účast v uplynulém školním roce na některé z uvedených akcí zaměřených na genderové rozdíly při volbě povolání / Zájem o jednotlivé akce v tomto školním roce



Zdroj: INESAN (2025, N=43/42)

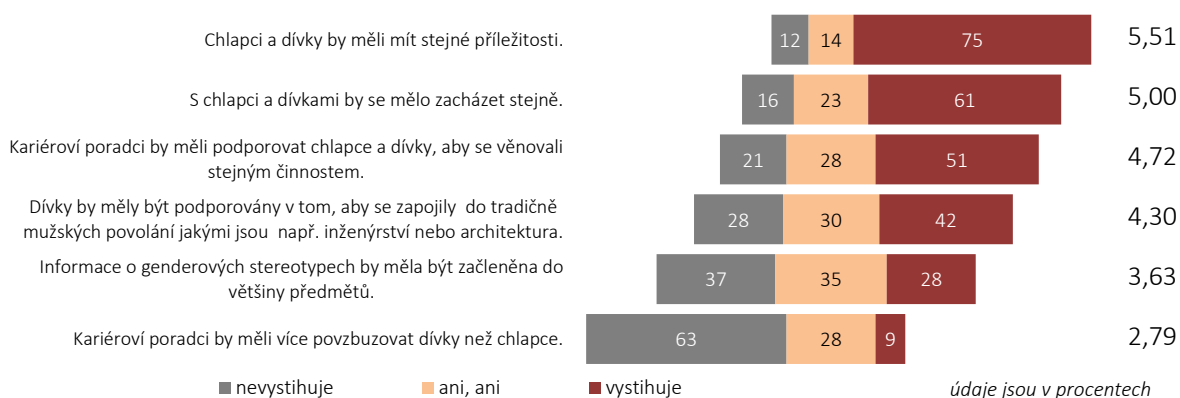
Obrázek 1: Preferované jiné akce nebo činnosti zaměřené na genderové stereotypy při volbě povolání



Zdroj: INESAN (2025, N=8)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní počet odpovědí

Graf 8: Souhlas s výroky o preferovaném způsobu výuky ve škole

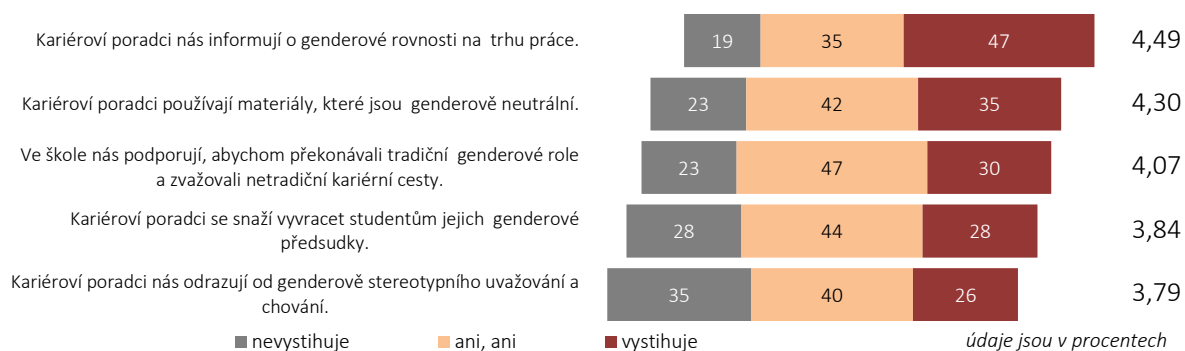


Zdroj: INESAN (2025, N=43)

Pozn.: kategorie vystihuje zahrnuje kódy 5 až 7, kategorie nevystihuje zahrnuje kódy 1 až 3

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = nevystihuje, 7 = vystihuje

Graf 9: Souhlas s výroky o aktuálním způsobu výuky ve škole



Zdroj: INESAN (2025, N=43)

Pozn.: kategorie vystihuje zahrnuje kódy 5 až 7, kategorie nevystihuje zahrnuje kódy 1 až 3

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = nevystihuje, 7 = vystihuje

2.4 OSOBNÍ PREFERENCE A ŠKOLNÍ ÚSPĚŠNOST

Tabulka 1: Nejoblíbenější/nejméně oblíbené předměty

NEJOBÍBENĚJŠÍ PŘEDMĚTY		NEJMÉNĚ OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY	
Předmět	Četnost	Předmět	Četnost
Angličtina	18	Matematika	19
ICT	13	Čeština	17
Matematika	13	Fyzika	17
Tělesná výchova	12	Angličtina	10
Cestovní ruch	11	Ekonomika	8
Účetnictví	11	Dějepis	7
Marketing	9	Francouzština	7
Management	7	Fiktivní firma	5
Ekonomika/Ekonomie	6	Chemie	4
Dějepis	4	Tělocvik	4
Biologie	3	Občanská nauka	3
Čeština	3	PEK	3
Fyzika	2	Společenské vědy	3
Občanská nauka	2	Management	2
Zeměpis	2	Němčina	2
Francouzština	1	Účetnictví	2
Hudební výchova	1	Zeměpis	2
Chemie	1	ICT	1
Právo	1	Marketing	1
Španělština	1	Psaní všemi deseti	1
Výtvarná výchova	1		

Zdroj: INESAN (2025, N=41/40)

Pozn.: útdaje vyjadřují absolutní počet odpovědí; respondenti mohli uvést 3 předměty

Tabulka 2: Předměty s nejlepšími/nejhoršími známkami

NEJLEPŠÍ ZNÁMKY		NEJHORŠÍ ZNÁMKY	
Předmět	Četnost	Předmět	Četnost
Angličtina	19	Matematika	19
ICT	14	Fyzika	15
Matematika	14	Angličtina	13
Účetnictví	11	Čeština	12
Tělocvik	10	Ekonomika	10
Čeština	7	Francouzština	7
Ekonomika/Ekonomie	6	Management	7
PEK	6	Účetnictví	6
Marketing	5	Dějepis	5
Cestovní ruch	4	Právo	5
Fyzika	4	ICT	3
Biologie	2	Chemie	2
Dějepis	2	Marketing	2
Zeměpis	2	Němčina	2
Francouzština	1	Občanská nauka	2
Chemie	1	Fiktivní firma	1
Management	1	Učební praxe ve firmě	1
Němčina	1	Zeměpis	1
Občanská nauka	1		
Písemná komunikace	1		
Právo	1		
Učební praxe	1		
Základy přírodních věd	1		

Zdroj: INESAN (2025, N=41/39)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní počet odpovědí; respondenti mohli uvést 3 předměty

3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

DOTAZNÍK PRO STUDENTY

Dobrý den,
chtěli bychom Vás poprosit o zodpovězení následujících otázek které se týkají volby zaměstnání a vhodnosti různých profesí pro muže a ženy. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 20 minut. S Vašimi odpověďmi budeme zacházet jako s důvěrnými informacemi; budou sloužit k vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

1. Do jaké míry souhlasíte s následujícími výroky o vlastnostech chlapců a dívek?

(Označte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně souhlasím					rozhodně nesouhlasím		
a) Chlapci jsou soutěživější než dívky.	7	6	5	4	3	2	1	
b) Chlapci více riskují než dívky.	7	6	5	4	3	2	1	
c) Chlapci myslí na sebevíce než dívky.	7	6	5	4	3	2	1	
d) Chlapci bývají arogantnější než dívky.	7	6	5	4	3	2	1	
e) Dívky jsou jemnější než chlapci.	7	6	5	4	3	2	1	
f) Chlapci jsou samostatnější než dívky.	7	6	5	4	3	2	1	
g) Ve srovnání s chlapci bývají dívky důvěřivé.	7	6	5	4	3	2	1	
h) Oproti chlapcům se dívky lépe dokáží věnovat druhým.	7	6	5	4	3	2	1	
i) Ve srovnání s chlapci bývají dívky slabé.	7	6	5	4	3	2	1	
j) Chlapci zvládají situace pod tlakem lépe než dívky.	7	6	5	4	3	2	1	
k) Chlapci mají více vědeckých dovedností než dívky.	7	6	5	4	3	2	1	
l) Dívky jsou lepší ve čtení než jejich chlapci.	7	6	5	4	3	2	1	
m) V pečovatelských rolích jsou lepší dívky než chlapci.	7	6	5	4	3	2	1	
n) Chlapci jsou aktivnější než dívky.	7	6	5	4	3	2	1	
o) Dívky bývají lépe oblečené než chlapci.	7	6	5	4	3	2	1	
p) Chlapci se více hodí pro technická povolání.	7	6	5	4	3	2	1	
q) Chlapci bývají rozhodnější, a proto jsou lepšími vedoucími.	7	6	5	4	3	2	1	
r) Dívky bývají vhodnější pro povolání vyžadující empatii.	7	6	5	4	3	2	1	
s) Dívky nemívají dost fyzických sil pro práci ve stavebnictví.	7	6	5	4	3	2	1	
t) Dívky lépe zvládají více úkolů najednou než chlapci.	7	6	5	4	3	2	1	
u) Chlapci bývají analytičtější než dívky.	7	6	5	4	3	2	1	

2. Do jaké míry souhlasíte s následujícími výroky o roli žen a mužů ve společnosti?

(Označte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně souhlasím					rozhodně nesouhlasím		
a) Je v pořádku, když žena dělá kariéru a muž zůstává doma s dětmi.	7	6	5	4	3	2	1	
b) Schvaluji, aby žena nastoupila do zaměstnání a nechala manžela doma, aby se staral o děti.	7	6	5	4	3	2	1	
c) Nevážil/a bych si muže, kdyby se rozhodl zůstat doma a starat se o děti, zatímco by jeho žena pracovala.	7	6	5	4	3	2	1	
d) Žena by měla mít hlavní odpovědnost za péči o domácnost a děti.	7	6	5	4	3	2	1	
e) Žena by měla chodit do práce pouze tehdy, pokud by tím nenarušila plnění svých domácích povinností.	7	6	5	4	3	2	1	
f) Muž by měl mít hlavní odpovědnost za obživu rodiny.	7	6	5	4	3	2	1	
g) Muž by měl být hlavou rodiny.	7	6	5	4	3	2	1	
h) Od pracujících žen by se nemělo očekávat, že obětují svou kariéru ve prospěch domácích povinností více než muži.	7	6	5	4	3	2	1	
i) Místo žen je doma.	7	6	5	4	3	2	1	
j) Ženy by se měly věnovat výchově dětí a péči o domácnost spíše než chodit do práce nebo podnikat.	7	6	5	4	3	2	1	
k) Oba rodiče by se měli podílet na péči o děti rovným dílem.	7	6	5	4	3	2	1	
l) K lidem by se mělo přistupovat stejně bez ohledu na jejich pohlaví.	7	6	5	4	3	2	1	
m) Je pro mě horší vidět plakat muže než ženu.	7	6	5	4	3	2	1	

3. Do jaké míry vystihují následující výroky přímo Vaše spolužáky a spolužačky?

(Označte jednu možnost v **každém** řádku)

	vystihuje					nevystihuje		
a) Dívky bývají lepší v jazykových předmětech než chlapci.	7	6	5	4	3	2	1	
b) Chlapci mají bývají úspěšnější v informatice.	7	6	5	4	3	2	1	
c) Dívky bývají pečlivější než chlapci.	7	6	5	4	3	2	1	
d) Chlapci jsou lepší ve většině sportů než dívky.	7	6	5	4	3	2	1	
e) Dívky se vyhýbají soutěži.	7	6	5	4	3	2	1	
f) Chlapci nemívají dost trpělivosti pro detailně zaměřené úkoly.	7	6	5	4	3	2	1	
g) Dívky vynikají v uměleckých předmětech.	7	6	5	4	3	2	1	
h) Chlapci mívají lepší výsledky v matematice než dívky.	7	6	5	4	3	2	1	
i) Dívky bývají lepší v komunikaci.	7	6	5	4	3	2	1	
j) Chlapci jsou při výběru povolání praktičtější.	7	6	5	4	3	2	1	
k) Dívky bývají při řešení úloh intuitivnější.	7	6	5	4	3	2	1	

4. Kdo by měl podle Vás vykonávat následující povolání?

(Označte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně muži	spíše muži	muži i ženy, jeto jedno	spíše ženy	rozhodně ženy
a) Zdravotní sestry	5	4	3	2	1
b) Sociální pracovníce	5	4	3	2	1
c) Sekretářky	5	4	3	2	1
d) Kadeřnice	5	4	3	2	1
e) Ošetřovatelky	5	4	3	2	1
f) Letušky	5	4	3	2	1
g) Učitelky v mateřské školce	5	4	3	2	1
h) Pokladní v obchodě	5	4	3	2	1
i) Servírky	5	4	3	2	1
j) Poštovní doručovatelky	5	4	3	2	1
k) Herci	5	4	3	2	1
l) Realitní makléři	5	4	3	2	1
m) Spisovatelé	5	4	3	2	1
n) Telefonní operátoři	5	4	3	2	1
o) Umělci	5	4	3	2	1
p) Kuchaři	5	4	3	2	1
q) Vědci	5	4	3	2	1
r) Sportovci	5	4	3	2	1
s) Ajťáci	5	4	3	2	1
t) Dřevorubci	5	4	3	2	1
u) Automechanici	5	4	3	2	1
v) Hasiči	5	4	3	2	1
w) Řidiči kamiónu	5	4	3	2	1
x) Chirurgové	5	4	3	2	1
y) Policisté	5	4	3	2	1
z) Architekti	5	4	3	2	1
aa) Piloti	5	4	3	2	1

5. Do jaké míry souhlasíte s následujícími výroky o roli pohlaví při volbě zaměstnání?

(Označte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně souhlasím					rozhodně nesouhlasím		
a) Některá zaměstnání by měla být ženám uzavřena kvůli fyzické náročnosti.	7	6	5	4	3	2	1	
b) Muži se lépe hodí pro některé povolání kvůli fyzické síle.	7	6	5	4	3	2	1	
c) Všechna povolání by měla být stejně přístupná mužům i ženám.	7	6	5	4	3	2	1	
d) Existuje mnoho povolání, v nichž by měli být muži upřednostňováni před ženami.	7	6	5	4	3	2	1	
e) Existují povolání, která jsou vhodnější pro muže než pro ženy.	7	6	5	4	3	2	1	
f) V dnešním světě nemá představa „ženské práce“ a „mužské práce“ smysl.	7	6	5	4	3	2	1	
g) Je vhodné dělit práci na „mužskou práci“ a „ženskou práci“.	7	6	5	4	3	2	1	
h) Pracovní náplň ženy a muže by se měly zásadně lišit.	7	6	5	4	3	2	1	

6. Do jaké míry souhlasíte s následujícími výroky?

(Označte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně souhlasím					rozhodně nesouhlasím		
a) Každý by měl mít možnost rozhodnout se o svém povolání podle svých zájmů a schopností bez ohledu na pohlaví.	7	6	5	4	3	2	1	
b) Když se chlapci a dívky zaměřují na tradiční povolání, zvyšují tím pravděpodobnost, že najdou pracovní uplatnění.	7	6	5	4	3	2	1	
c) Dívky by se měly vyhýbat profesím, kde dominují muži, aby předešly případné diskriminaci.	7	6	5	4	3	2	1	
d) Chlapci by neměli pracovat v „ženských“ oborech, protože by mohli čelit předsudkům.	7	6	5	4	3	2	1	
e) Některá povolání nejsou pro opačné pohlaví vhodná.	7	6	5	4	3	2	1	
f) Volba nestereotypního povolání by mohla později vést k mé nespokojenosti.	7	6	5	4	3	2	1	
g) Povzbuzovat chlapce, aby se věnovali tradičně "ženským" povoláním může vést k nedorozuměním.	7	6	5	4	3	2	1	
h) Volba povolání by neměla být omezena genderovými očekáváními ostatních lidí.	7	6	5	4	3	2	1	
i) Je přirozené, že se dívky zajímají o jiné profese než chlapci.	7	6	5	4	3	2	1	
j) Je lepší pro jednotlivá pohlaví upřednostňovat obvyklá povolání, neboť lépe odpovídají společenskému očekávání.	7	6	5	4	3	2	1	
k) Některá povolání jsou ze své podstaty vhodnější pro jedno pohlaví než pro druhé.	7	6	5	4	3	2	1	
l) Tradiční genderové role při volbě povolání jsou důležité pro udržení společenského řádu a stability.	7	6	5	4	3	2	1	

7. Zúčastnil/ jste se v uplynulém školním roce některé z uvedených akcí zaměřených na genderové rozdíly při volbě povolání?

(Označte jednu možnost v **každém** řádku)

8. O které z těchto akcí byste měl/a v tomto školním roce zájem?

(Označte jednu možnost v **každém** řádku)

	ot. č. 7		ot. č. 8	
	ano	ne	měla/a bych zájem	nezajímá mě to
a) Beseda ve škole s inspirativními osobnostmi	5	4	2	1
b) Workshop	5	4	2	1
c) Exkurze ve firmách	5	4	2	1
d) Individuální rozhovor s kariérovým poradcem	5	4	2	1
e) Setkání s lidmi, kteří zastávají některá povolání	5	4	2	1

9. Jaké jiné akce nebo činnosti zaměřené na genderové stereotypy při volbě povolání byste přivítal/a?

(Vypište)

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

10. Do jaké míry vystihují následující výroky způsob výuky u vás ve škole?

(Označte jednu možnost v **každém** řádku)

	vystihuje					nevystihuje		
a) Kariéroví poradci by měli podporovat chlapce a dívky, aby se věnovali stejným činnostem.	7	6	5	4	3	2	1	
b) Kariéroví poradci by měli více povzbuzovat dívky než chlapce.	7	6	5	4	3	2	1	
c) Dívky by měly být podporovány v tom, aby se zapojily do tradičně mužských povolání jakými jsou např. inženýrství nebo architektura.	7	6	5	4	3	2	1	
d) Chlapci a dívky by měli mít stejné příležitosti.	7	6	5	4	3	2	1	
e) S chlapci a dívka mi by se mělo zacházet stejně.	7	6	5	4	3	2	1	
f) Informace o genderových stereotypch by měla být začleněna do většiny předmětů.	7	6	5	4	3	2	1	

11. Do jaké míry vystihují následující výroky způsob výuky u vás ve škole?

(Označte jednu možnost v **každém** řádku)

	vystihuje					nevystihuje	
a) Kariéroví poradci nás odrazují od genderově stereotypního uvažování a chování.	7	6	5	4	3	2	1
b) Ve škole nás podporují, abychom překonávali tradiční genderové role a zvažovali netradiční kariéerní cesty.	7	6	5	4	3	2	1
c) Kariéroví poradci se snaží vyvracet studentům jejich genderové předsudky.	7	6	5	4	3	2	1
d) Kariéroví poradci používají materiály, které jsou genderově neutrální.	7	6	5	4	3	2	1
e) Kariéroví poradci nás informují o genderové rovnosti na trhu práce.	7	6	5	4	3	2	1

12. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2

13. Jaké jsou Vaše tři nejvíce oblíbené předměty?

(Vypište)

- _____
- _____
- _____

14. Jaké jsou Vaše tři nejméně oblíbené předměty?

(Vypište)

- _____
- _____
- _____

15. Ve kterých předmětech máte nejlepší známky? Ve kterých předmětech si nejvíce věříte?

(Vypište)

- _____
- _____

16. Ve kterých předmětech máte nejhorší známky? Ve kterých předmětech si skoro vůbec nevěříte?

(Vypište)

- _____
- _____

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

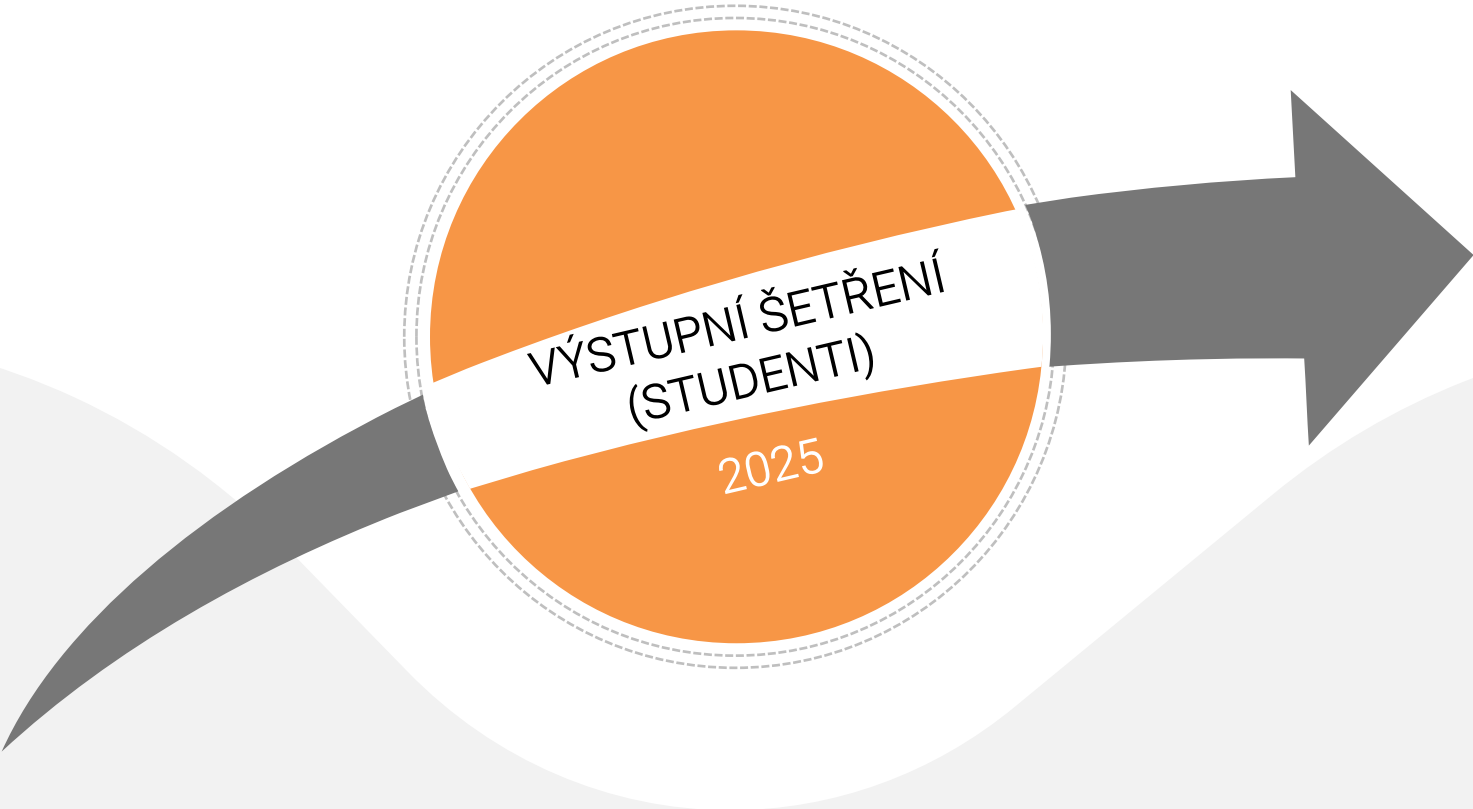
PROJEKT JINÁ KARIÉRA
PRŮBĚŽNÉ ŠETŘENÍ (STUDENTI)
PROSINEC 2024



Financováno
Evropskou unií

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

Jiří REMR,
Červen 2025



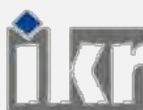
VÝSTUPNÍ ŠETŘENÍ
(STUDENTI)
2025

INSTITUT KOMUNITNÍHO ROZVOJE, z.s.

Purkyňova 6, 702 00 Ostrava

Tel: 731 462 017

Web: www.ikor.cz



INSTITUT
KOMUNITNÍHO
ROZVOJE

PROJEKT JINÁ KARIÉRA

VÝSTUPNÍ ŠETŘENÍ (STUDENTI)

Projekt „Jiná kariéra“ reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727 je financován z EU prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus.

OBSAH

OBSAH.....	1
1. ÚVOD.....	2
1.1 KONTEXT.....	2
1.2 METODIKA VÝZKUMU	2
2. VÝSLEDKY ŠETŘENÍ	3
2.1 GENDEROVÉ STEREOTYPY A VLASTNOSTI ŽÁKŮ.....	3
2.2 GENDER A PROFESE	5
2.3 ZKUŠENOSTI STUDENTŮ S KARIÉRNÍ PODPOROU	7
2.4 PŘÍNOS PROJEKTU.....	9
2.5 ŠKOLNÍ ÚSPĚŠNOST A PREFEROVANÁ ZAMĚSTNÁNÍ	10
3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK	11

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Hodnocení vlastností chlapců a dívek	3
Graf 2: Souhlas s výroky o roli žen a mužů ve společnosti	4
Graf 3: Souhlas s výroky o spolužácích a spolužačkách	4
Graf 4: Postoj k vykonávání následujících povolání	5
Graf 5: Souhlas s výroky o roli pohlaví při volbě zaměstnání	5
Graf 6: Souhlas s výroky o volbě zaměstnání	6
Graf 7: Účast v uplynulém školním roce na některé z uvedených akcí zaměřených na genderové rozdíly při volbě povolání / Přínos akcí pro rozhodování o volbě povolání	7
Graf 8: Spokojenost s individuálními rozhovory s kariérovým poradcem	7
Graf 9: Vytvoření vlastního kariérového plánu	8
Graf 10: Souhlas s výroky o preferovaném způsobu výuky ve škole	8
Graf 11: Souhlas s výroky o aktuálním způsobu výuky ve škole	8
Graf 12: Celková spokojenost s projektem	9
Graf 13: Osobní zkušenost s projektem – přínos projektu.....	9

SEZNAM OBRÁZKŮ

Tabulka 1: Předměty z hlediska klasifikace	10
Tabulka 2: Preferovaná povolání / hodnocení vhodnosti daných povolání	10

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Preferované jiné akce nebo činnosti zaměřené na genderové stereotypy při volbě povolání	7
--	---

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Projekt Jiná kariéra (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000727) je realizován Institutem komunitního rozvoje, z.s. a financován z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus. Jeho cílem je podpora kariérního rozvoje a profesní orientace žáků středních škol prostřednictvím praktických aktivit, jako jsou exkurze do firem a seznámení s různými profesemi.

ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu je zvýšit zaměstnatelnost a zaměstnanost cílové skupiny, konkrétně žáků středních škol, prostřednictvím:

- Kariérového poradenství: Poskytnutí individuálního poradenství žákům, které jim pomůže lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.
- Praktických exkurzí: Organizace návštěv ve firmách a institucích, kde se žáci seznámí s různými profesemi a pracovním prostředím.
- Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU

Projekt zahrnuje následující hlavní aktivity:

1. Řízení projektu: Zajištění administrativního a organizačního chodu projektu, včetně monitoringu a evaluace.
2. Kariérové poradenství: Individuální a skupinové poradenství zaměřené na identifikaci silných stránek žáků a plánování jejich profesní dráhy.
3. Exkurze a stáže: Organizace návštěv ve firmách a institucích, které umožní žákům získat praktické zkušenosti a lepší představu o různých profesích.
4. Spolupráce se zaměstnavateli: Navázání partnerství s místními firmami za účelem zprostředkování praxí, stáží nebo budoucího zaměstnání pro žáky.
5. Zvyšování kvality poradenských služeb: Vzdělávání a podpora kariérových poradců a pedagogických pracovníků, aby mohli efektivněji pomáhat žákům v jejich profesním rozvoji.

Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby poskytly žákům komplexní podporu při rozhodování o jejich budoucí kariéře a usnadnily jejich přechod ze vzdělávání do pracovního života.

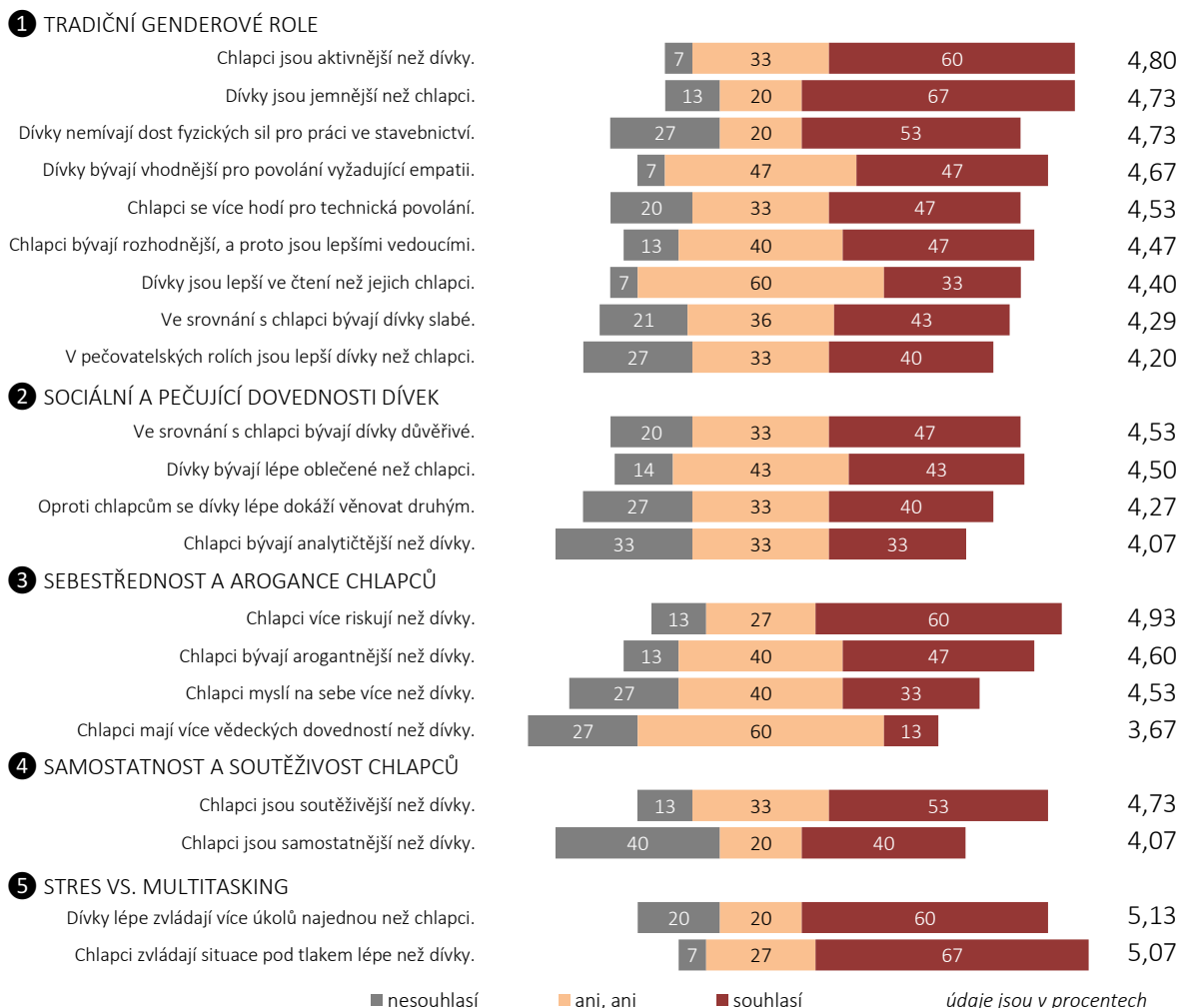
1.2 METODIKA VÝZKUMU

Respondenti (studenti střední školy) byli osloveni s žádostí o zapojení do průzkumu zaměřeného na volbu zaměstnání a vhodnost různých profesí pro muže a ženy. Dotazník vyplnilo celkem 15 respondentů, přičemž žádný z dotazníků nebyl z datového souboru vyřazen. Analýza tak byla provedena na celkem 15 případech, přičemž výběrový soubor zahrnuje 8 mužů (53 %) a 6 žen (40 %), přičemž 1 respondent (7 %) své pohlaví nevedl.

2. VÝSLEDKY ŠETŘENÍ

2.1 GENDEROVÉ STEREOTYPY A VLASTNOSTI ŽÁKŮ

Graf 1: Hodnocení vlastností chlapců a dívek



Zdroj: INESAN (2025, N=15)

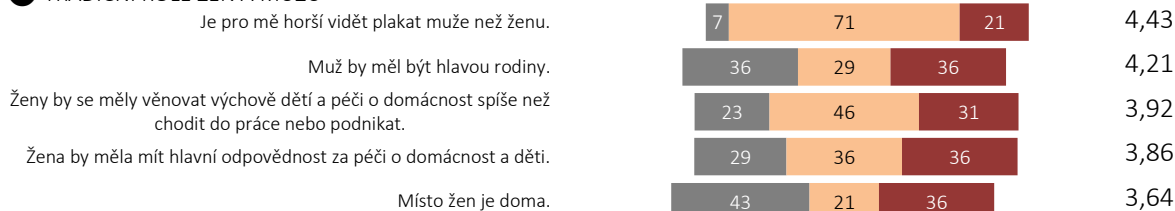
Pozn.: kategorie souhlasí zahrnuje kódy 5 až 7, kategorie nesouhlasí zahrnuje kódy 1 až 3

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně nesouhlasí, 7 = rozhodně souhlasí

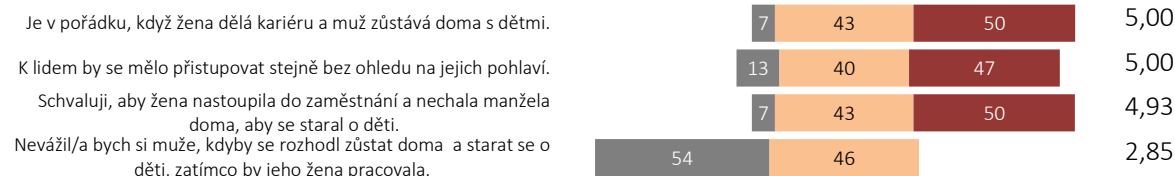
Pozn.: Jednotlivé faktory (skupiny výroků) jsou definovány na základě faktorové analýzy. Uvedené faktory vysvětlují 89,3 % z celkového rozptylu proměnných.

Graf 2: Souhlas s výroky o roli žen a mužů ve společnosti

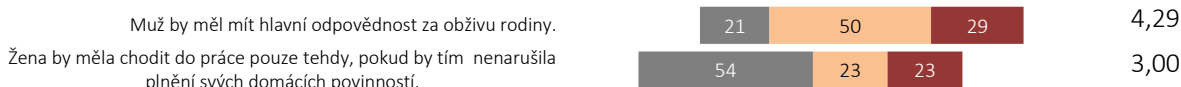
1 TRADIČNÍ ROLE ŽEN A MUŽŮ



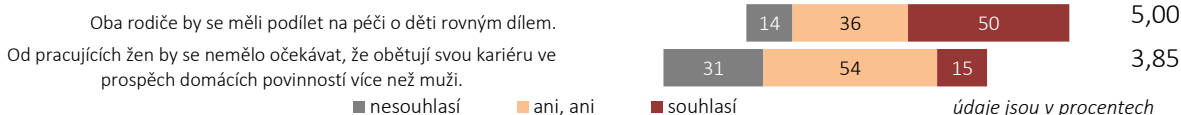
2 ROVNOST A FLEXIBILITA ROLÍ



3 MUŽ – ŽIVITEL, ŽENA – DOMÁCNOST



4 ROVNÉ ROZDĚLENÍ PÉČE A KARIÉRY



■ nesouhlasí ■ ani, ani ■ souhlasí údaje jsou v procentech

Zdroj: INESAN (2025, N=13–15)

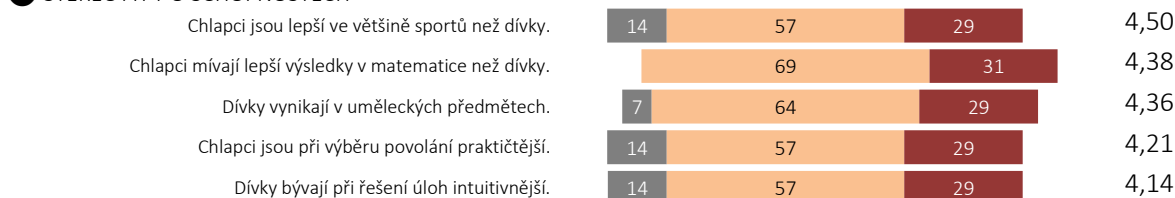
Pozn.: kategorie souhlasí zahrnuje kódy 5 až 7, kategorie nesouhlasí zahrnuje kódy 1 až 3

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně nesouhlasí, 7 = rozhodně souhlasí

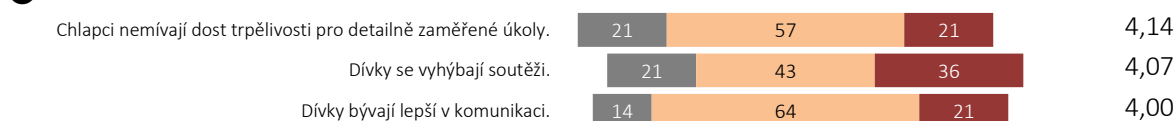
Pozn.: Jednotlivé faktory (skupiny výroků) jsou definovány na základě faktorové analýzy. Uvedené faktory vysvětlují 88,4 % z celkového rozptylu proměnných.

Graf 3: Souhlas s výroky o spolužácích a spolužačkách

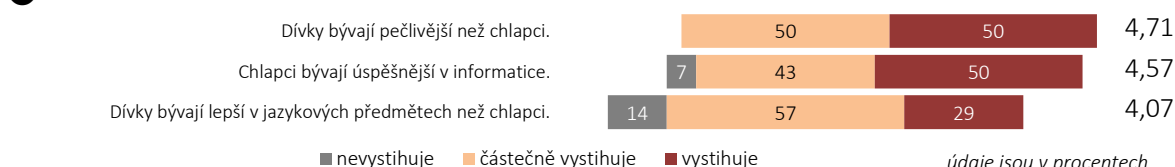
1 STEREOTYPY O SCHOPNOSTECH



2 STYL PRÁCE A SOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ



3 AKADEMICKÉ DOVEDNOSTI A PEČLIVOST



■ nevystihuje ■ částečně vystihuje ■ vystihuje údaje jsou v procentech

Zdroj: INESAN (2025, N=13–14)

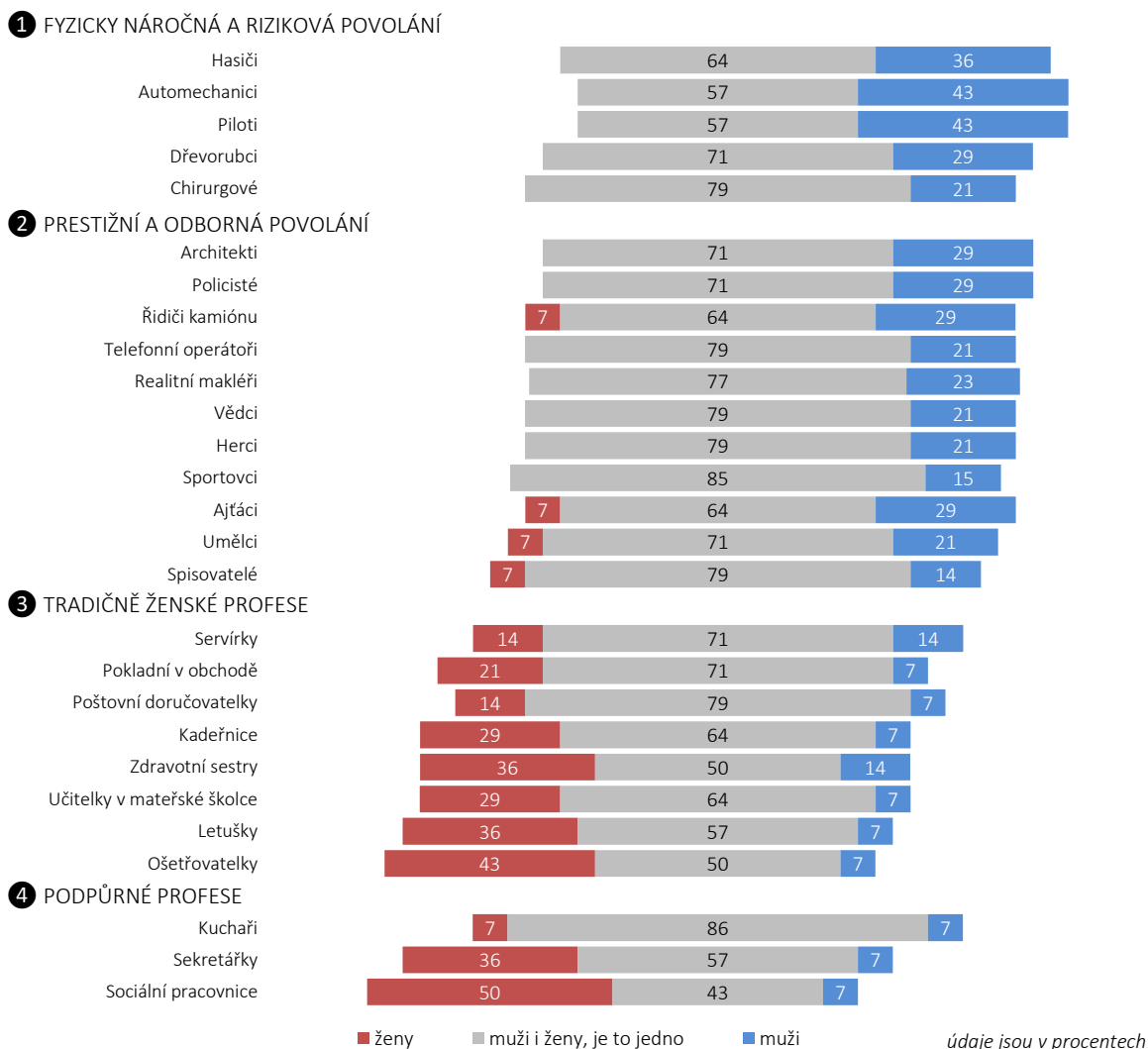
Pozn.: kategorie vystihuje zahrnuje kódy 4 a 5, kategorie nevystihuje zahrnuje kódy 1 a 2

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nevystihuje, 5 = přesně vystihuje

Pozn.: Jednotlivé faktory (skupiny výroků) jsou definovány na základě faktorové analýzy. Uvedené faktory vysvětlují 82,7 % z celkového rozptylu proměnných.

2.2 GENDER A PROFESE

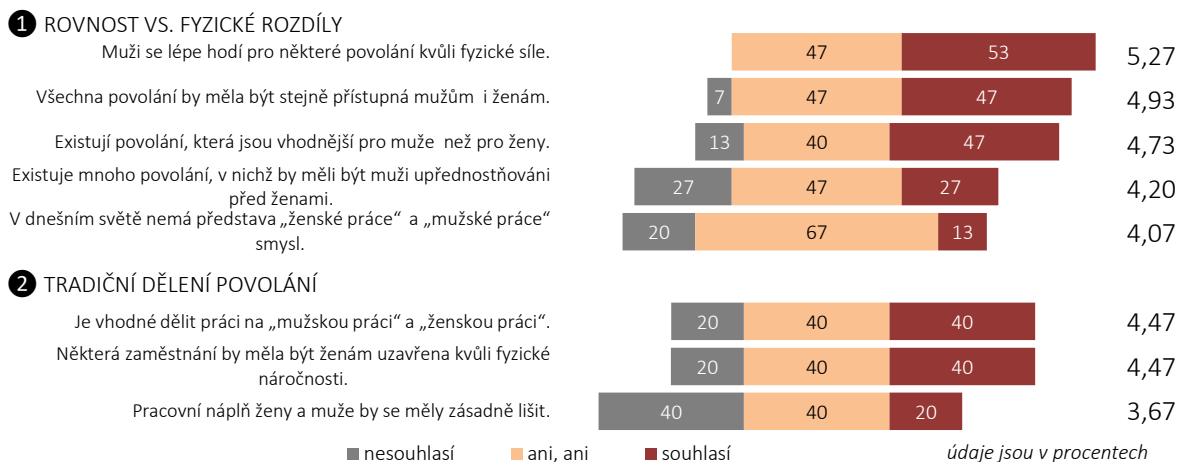
Graf 4: Postoj k vykonávání následujících povolání



Zdroj: INESAN (2025, N=13–14)

Pozn.: Jednotlivé faktory (skupiny profesí) jsou definovány na základě faktorové analýzy. Uvedené faktory vysvětlují 87,5 % z celkového rozptylu proměnných.

Graf 5: Souhlas s výroky o roli pohlaví při volbě zaměstnání



Zdroj: INESAN (2025, N=15)

Pozn.: kategorie souhlasí zahrnuje kódy 5 až 7, kategorie nesouhlasí zahrnuje kódy 1 až 3

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně nesouhlasí, 7 = rozhodně souhlasí

Pozn.: Jednotlivé faktory (skupiny výroků) jsou definovány na základě faktorové analýzy. Uvedené faktory vysvětlují 69,2 % z celkového rozptylu proměnných.

Graf 6: Souhlas s výroky o volbě zaměstnání

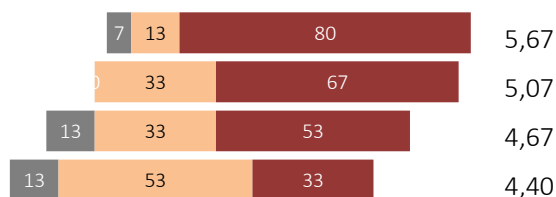
1 REALISTICKÝ PŘÍSTUP K TRADICÍM

Každý by měl mít možnost rozhodnout se o svém povolání podle svých zájmů a schopností bez ohledu na pohlaví.

Když se chlapci a dívky zaměřují na tradiční povolání, zvyšují tím pravděpodobnost, že najdou pracovní uplatnění.

Je přirozené, že se dívky zajímají o jiné profese než chlapci.

Tradiční genderové role při volbě povolání jsou důležité pro udržení společenského řádu a stability.

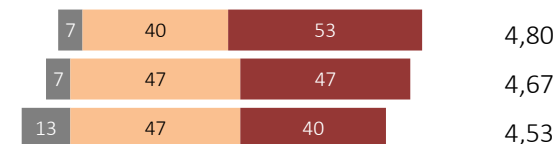


2 VÍRA V PŘIROZENÉ ROZDĚLENÍ POVOLÁNÍ

Některá povolání nejsou pro opačné pohlaví vhodná.

Některá povolání jsou ze své podstaty vhodnější pro jedno pohlaví než pro druhé.

Povzbuzovat chlapce, aby se věnovali tradičně "ženským" povoláním může vést k nedorozuměním.



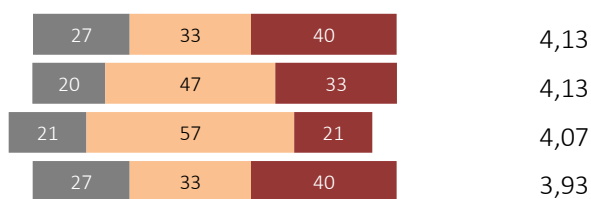
3 OBAVY Z NESTEREOTYPNÍ VOLBY

Volba nestereotypního povolání by mohla později vést k mé nespokojenosti.

Dívky by se měly vyhýbat profesím, kde dominují muži, aby předešly případné diskriminaci.

Je lepší pro jednotlivá pohlaví upřednostňovat obvyklá povolání, neboť lépe odpovídají společenskému očekávání.

Chlapci by neměli pracovat v „ženských“ oborech, protože by mohli čelit předsudkům.



4 ROVNOST A SVOBODA VOLBY

Volba povolání by neměla být omezena genderovými očekávaními ostatních lidí.



■ nesouhlasí ■ ani, ani ■ souhlasí

údaje jsou v procentech

Zdroj: INESAN (2025, N=15)

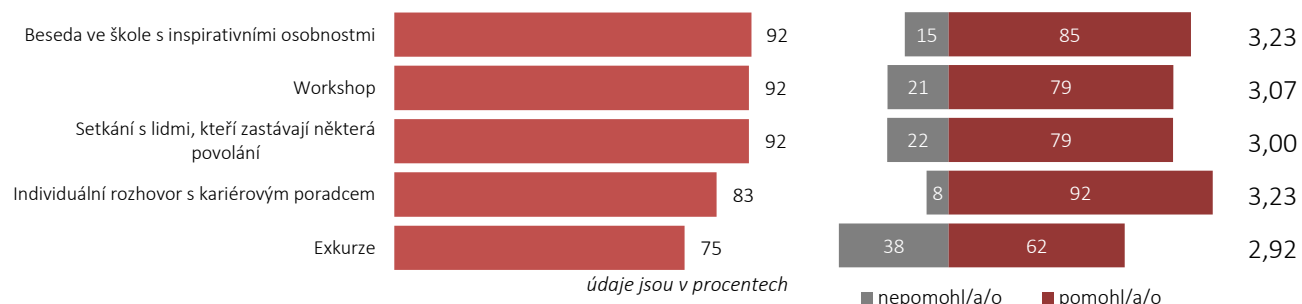
Pozn.: kategorie souhlasí zahrnuje kódy 5 až 7, kategorie nesouhlasí zahrnuje kódy 1 až 3

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = rozhodně nesouhlasí, 7 = rozhodně souhlasí

Pozn.: Jednotlivé faktory (skupiny výroků) jsou definovány na základě faktorové analýzy. Uvedené faktory vysvětlují 79,8 % z celkového rozptylu proměnných.

2.3 ZKUŠENOSTI STUDENTŮ S KARIÉRNÍ PODPOROU

Graf 7: Účast v uplynulém školním roce na některé z uvedených akcí zaměřených na genderové rozdíly při volbě povolání / Přínos akcí pro rozhodování o volbě povolání

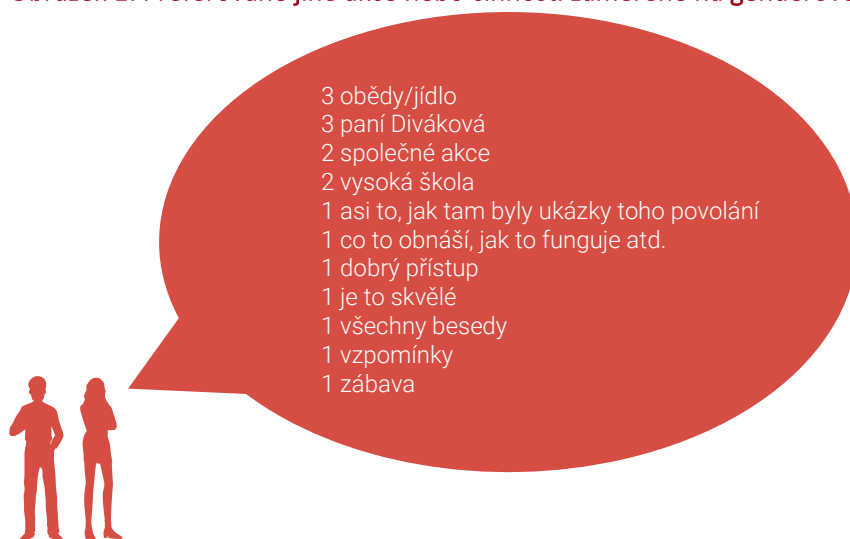


Zdroj: INESAN (2025, N=13–15)

Pozn.: 1 = vůbec nepomohl/a/o, 4 = velmi pomohl/a/o

Pozn.: kategorie nepomohl/a/o zahrnuje odpovědi vůbec a spíše nepomohl/a/o, kategorie pomohl/a/o zahrnuje odpovědi velmi a spíše pomohl/a/o

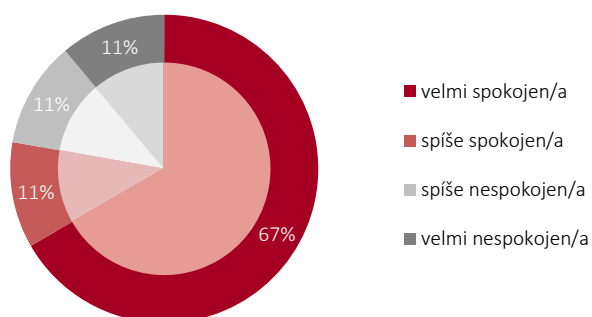
Obrázek 1: Preferované jiné akce nebo činnosti zaměřené na genderové stereotypy při volbě povolání



Zdroj: INESAN (2025, N=8)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní počet odpovědí

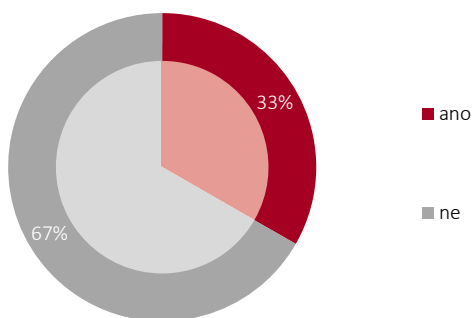
Graf 8: Spokojenost s individuálními rozhovory s kariérovým poradcem



Zdroj: INESAN (2025, N=15)

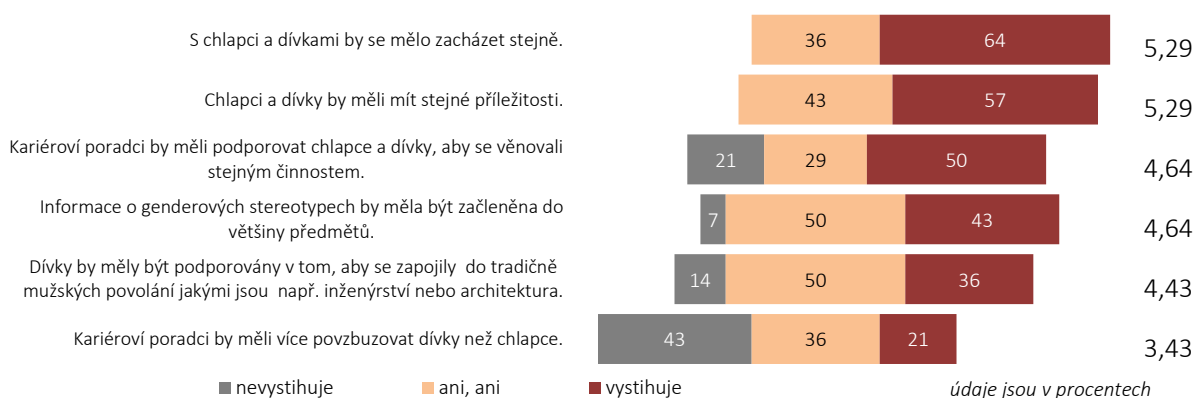
Pozn.: průměrné hodnocení = 3,60 (1 = velmi nespokojen/a, 4 = velmi spokojen/a)

Graf 9: Vytvoření vlastního kariérového plánu



Zdroj: INESAN (2025, N=15)

Graf 10: Souhlas s výroky o preferovaném způsobu výuky ve škole

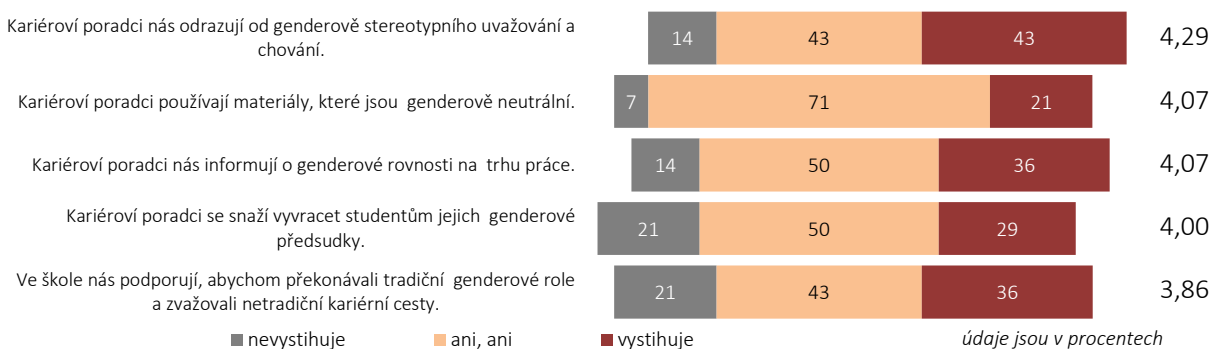


Zdroj: INESAN (2025, N=14)

Pozn.: kategorie vystihuje zahrnuje kódy 5 až 7, kategorie nevystihuje zahrnuje kódy 1 až 3

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = nevystihuje, 7 = vystihuje

Graf 11: Souhlas s výroky o aktuálním způsobu výuky ve škole



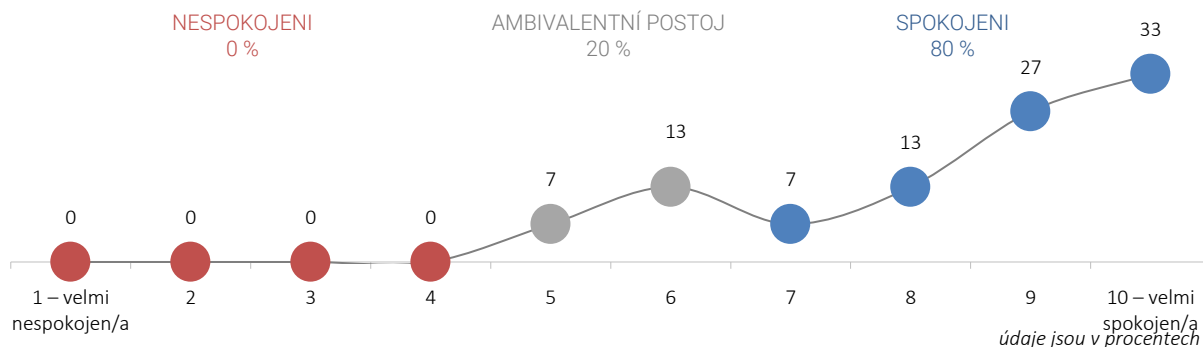
Zdroj: INESAN (2025, N=14)

Pozn.: kategorie vystihuje zahrnuje kódy 5 až 7, kategorie nevystihuje zahrnuje kódy 1 až 3

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = nevystihuje, 7 = vystihuje

2.4 PŘÍNOS PROJEKTU

Graf 12: Celková spokojenost s projektem



Zdroj: INESAN (2025, N=15)

Pozn.: průměrné hodnocení = 8,40

Graf 13: Osobní zkušenost s projektem – přínos projektu

1 OSOBNÍ ROZVOJ A INFORMOVANOST

Díky projektu JINÁ KARIÉRA se více bavím o volbě povolání se svými spolužáky či spolužačkami.	20	27	53	3,53
Díky projektu JINÁ KARIÉRA vím, jaké jsou mé silné a slabé stránky z hlediska mého budoucího pracovního uplatnění.	7	40	53	3,67
Díky projektu JINÁ KARIÉRA jsem se dozvěděl/a prakticky využitelné informace pro rozhodování o mém budoucím zaměstnání.	13	40	47	3,53
Díky projektu JINÁ KARIÉRA mám lepší povědomí o kariérních možnostech.		53	47	3,67
Díky projektu JINÁ KARIÉRA mám více chuti si zlepšit své známky, abych mohl/a vykonávat povolání, které jsem si zvolil/a.	7	53	40	3,53
Projekt JINÁ KARIÉRA mi usnadnil rozhodování o volbě mého povolání.	20	40	40	3,33
Díky projektu JINÁ KARIÉRA mám nyní na genderové stereotypy jiný pohled.	33	33	33	3,07

2 SPOLUPRÁCE A PRŮBĚH PROJEKTU

Díky projektu JINÁ KARIÉRA nyní dokážu snáze diskutovat s rodiči a ostatními spolužáky o své volbě mého budoucího povolání.	7	53	40	3,60
Kariéroví poradci byli do projektu vhodně zapojeni.	7	53	40	3,53
Sdílení zkušeností s ostatními studujícími bylo během projektu intenzivní.	13	47	40	3,47
Projekt JINÁ KARIÉRA pro mne znamenal práci navíc bez jasného výsledku.	7	60	33	3,40

3 DLOUHODOBÝ PŘÍNOS

Řekl/a bych, že jsem díky akcím uskutečněným v rámci projektu JINÁ KARIÉRA lépe informován/a o kariérních možnostech.	7	20	73	4,00
Poznatky získané v rámci projektu JINÁ KARIÉRA budu používat i v budoucnu.	7	53	40	3,67
Díky projektu JINÁ KARIÉRA jsem se více zapojoval/a do akcí zaměřených na volbu povolání.	27	40	33	3,33
Díky projektu JINÁ KARIÉRA jsem si jistější ohledně povolání, které jsem si zvolil/a.	29	43	29	3,21

4 KARIÉRNÍ PLÁNOVÁNÍ A GENDEROVÁ ROVNOST

Díky projektu JINÁ KARIÉRA jsem si doplnil/a informace o zaměstnavatelích v našem kraji.	13	33	53	3,60
Díky projektu JINÁ KARIÉRA lépe rozumím problematice genderových stereotypů.	13	53	33	3,40
Řekl/a bych, že díky projektu JINÁ KARIÉRA si dokážu svou kariéru lépe plánovat.	13	53	33	3,27
Kariéroví poradci se díky projektu JINÁ KARIÉRA více zaměřovali na problematiku genderové rovnosti.	13	67	20	3,13

■ nevystihuje ■ ani, ani ■ vystihuje

údaje jsou v procentech

Zdroj: INESAN (2025, N=15)

Pozn.: kategorie vystihuje zahrnuje kódy 4 a 5, kategorie nevystihuje zahrnuje kódy 1 a 2

Pozn.: průměrné hodnocení: 1 = vůbec nevystihuje, 3 = ani, ani, 5 = přesně vystihuje

Pozn.: Jednotlivé faktory (skupiny výroků) jsou definovány na základě faktorové analýzy. Uvedené faktory vysvětlují 81,3 % z celkového rozptylu proměnných.

2.5 ŠKOLNÍ ÚSPĚŠNOST A PREFEROVANÁ ZAMĚSTNÁNÍ

Tabulka 1: Předměty z hlediska klasifikace

PŘEDMĚTY S NEJLEPŠÍMI ZNÁMKAMI		PŘEDMĚTY S NEJHORŠÍMI ZNÁMKAMI	
Předmět	Četnost	Předmět	Četnost
angličtina	4	čeština	5
čeština	3	matematika	4
dějepis	3	angličtina	2
ekonomika	3	ekonomika	2
občanka	3	účetnictví	2
cestovní ruch	2	francouzština	1
němčina	2	fyzika	1
tělocvik	2		
fyzika	1		
chemie	1		
ICT	1		
matematika	1		
účetnictví	1		
ve všech	1		
zeměpis	1		

Zdroj: INESAN (2025, N=11/11)

Pozn.: údaje vyjadřují absolutní počet odpovědí; respondenti mohli uvést 3 předměty

Tabulka 2: Preferovaná povolání / hodnocení vhodnosti daných povolání

respondent	SITUACE PŘED 2 ROKY		SOUČASNÁ SITUACE	
	preferované zaměstnání	vhodnost zaměstnání	preferované zaměstnání	vhodnost zaměstnání
1	popelář	1	pilot stíhačky	1
2	květinář	4	aktuálně neví	
3	personalista	5	aktuálně neví	
4	zubařka	4	ortodontistka nebo dentální hygienistka	5
5	psycholog	4	psycholog	4
6	žádné		letuška	6
7	zdravotní sestra	2	aktuálně neví	
8	voják	2	prodejce aut	2
9	IT	4	IT	4
10	zubař/chirurg	7	zubař/chirurg	4

Zdroj: INESAN (2025, N=10/10)

Pozn.: 1 = typické povolání pro muže, 4 = ani, ani, 7 = typické povolání pro ženy

3. PŘÍLOHY – DOTAZNÍK

DOTAZNÍK PRO STUDENTY

Dobrý den,

chtěli bychom Vás poprosit o zodpovězení následujících otázek které se týkají volby zaměstnání a vhodnosti různých profesí pro muže a ženy. Vyplnění dotazníku Vám bude trvat přibližně 20 minut. S Vašimi odpověďmi budeme zacházet jako s důvěrnými informacemi; budou sloužit k vyhodnocení projektu JINÁ KARIÉRA, reg. č. CZ.03.01.02/00/22_020/0000727.

1. Do jaké míry souhlasíte s následujícími výroky o vlastnostech chlapců a dívek?

(Označte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně souhlasím					rozhodně nesouhlasím	
a) Chlapci jsou soutěživější než dívky.	7	6	5	4	3	2	1
b) Chlapci více riskují než dívky.	7	6	5	4	3	2	1
c) Chlapci myslí na sebe více než dívky.	7	6	5	4	3	2	1
d) Chlapci bývají arogantnější než dívky.	7	6	5	4	3	2	1
e) Dívky jsou jemnější než chlapci.	7	6	5	4	3	2	1
f) Chlapci jsou samostatnější než dívky.	7	6	5	4	3	2	1
g) Ve srovnání s chlapci bývají dívky důvěřivé.	7	6	5	4	3	2	1
h) Oproti chlapcům se dívky lépe dokáží věnovat druhým.	7	6	5	4	3	2	1
i) Ve srovnání s chlapci bývají dívky slabé.	7	6	5	4	3	2	1
j) Chlapci zvládají situace pod tlakem lépe než dívky.	7	6	5	4	3	2	1
k) Chlapci mají více vědeckých dovedností než dívky.	7	6	5	4	3	2	1
l) Dívky jsou lepší ve čtení než chlapci.	7	6	5	4	3	2	1
m) V pečovatelských rolích jsou lepší dívky než chlapci.	7	6	5	4	3	2	1
n) Chlapci jsou aktivnější než dívky.	7	6	5	4	3	2	1
o) Dívky bývají lépe oblečené než chlapci.	7	6	5	4	3	2	1
p) Chlapci se více hodí pro technická povolání.	7	6	5	4	3	2	1
q) Chlapci bývají rozhodnější, a proto jsou lepšími vedoucími.	7	6	5	4	3	2	1
r) Dívky bývají vhodnější pro povolání vyžadující empatii.	7	6	5	4	3	2	1
s) Dívky nemívají dost fyzických sil pro práci ve stavebnictví.	7	6	5	4	3	2	1
t) Dívky lépe zvládají více úkolů najednou než chlapci.	7	6	5	4	3	2	1
u) Chlapci bývají analytičtější než dívky.	7	6	5	4	3	2	1

2. Do jaké míry souhlasíte s následujícími výroky o roli žen a mužů ve společnosti?

(Označte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně souhlasím					rozhodně nesouhlasím		
a) Je v pořádku, když žena dělá kariéru a muž zůstává doma s dětmi.	7	6	5	4	3	2	1	
b) Schvaluji, aby žena nastoupila do zaměstnání a nechala manžela doma, aby se staral o děti.	7	6	5	4	3	2	1	
c) Nevážil/a bych si muže, kdyby se rozhodl zůstat doma a starat se o děti, zatímco by jeho žena pracovala.	7	6	5	4	3	2	1	
d) Žena by měla mít hlavní odpovědnost za péči o domácnost a děti.	7	6	5	4	3	2	1	
e) Žena by měla chodit do práce pouze tehdy, pokud by tím nenarušila plnění svých domácích povinností.	7	6	5	4	3	2	1	
f) Muž by měl mít hlavní odpovědnost za obživu rodiny.	7	6	5	4	3	2	1	
g) Muž by měl být hlavou rodiny.	7	6	5	4	3	2	1	
h) Od pracujících žen by se nemělo očekávat, že obětují svou kariéru ve prospěch domácích povinností více než muži.	7	6	5	4	3	2	1	
i) Místo žen je doma.	7	6	5	4	3	2	1	
j) Ženy by se měly věnovat výchově dětí a péči o domácnost spíše než chodit do práce nebo podnikat.	7	6	5	4	3	2	1	
k) Oba rodiče by se měli podílet na péči o děti rovným dílem.	7	6	5	4	3	2	1	
l) K lidem by se mělo přistupovat stejně bez ohledu na jejich pohlaví.	7	6	5	4	3	2	1	
m) Je pro mě horší vidět plakat muže než ženu.	7	6	5	4	3	2	1	

3. Do jaké míry vystihují následující výroky přímo Vaše spolužáky a spolužačky?

(Označte jednu možnost v **každém** řádku)

	vystihuje					nevystihuje		
a) Dívky bývají lepší v jazykových předmětech než chlapci.	7	6	5	4	3	2	1	
b) Chlapci mají bývají úspěšnější v informatice.	7	6	5	4	3	2	1	
c) Dívky bývají pečlivější než chlapci.	7	6	5	4	3	2	1	
d) Chlapci jsou lepší ve většině sportů než dívky.	7	6	5	4	3	2	1	
e) Dívky se vyhýbají soutěži.	7	6	5	4	3	2	1	
f) Chlapci nemívají dost trpělivosti pro detailně zaměřené úkoly.	7	6	5	4	3	2	1	
g) Dívky vynikají v uměleckých předmětech.	7	6	5	4	3	2	1	
h) Chlapci mívají lepší výsledky v matematice než dívky.	7	6	5	4	3	2	1	
i) Dívky bývají lepší v komunikaci.	7	6	5	4	3	2	1	
j) Chlapci jsou při výběru povolání praktičtější.	7	6	5	4	3	2	1	
k) Dívky bývají při řešení úloh intuitivnější.	7	6	5	4	3	2	1	

4. Kdo by měl podle Vás vykonávat následující povolání?

(Označte jednu možnost v každém řádku)

	rozhodně muži	spíše muži	muži i ženy, jeto jedno	spíše ženy	rozhodně ženy
a) Zdravotní sestry	5	4	3	2	1
b) Sociální pracovníce	5	4	3	2	1
c) Sekretářky	5	4	3	2	1
d) Kadeřnice	5	4	3	2	1
e) Ošetřovatelky	5	4	3	2	1
f) Letušky	5	4	3	2	1
g) Učitelky v mateřské školce	5	4	3	2	1
h) Pokladní v obchodě	5	4	3	2	1
i) Servírky	5	4	3	2	1
j) Poštovní doručovatelky	5	4	3	2	1
k) Herci	5	4	3	2	1
l) Realitní makléři	5	4	3	2	1
m) Spisovatelé	5	4	3	2	1
n) Telefonní operátoři	5	4	3	2	1
o) Umělci	5	4	3	2	1
p) Kuchaři	5	4	3	2	1
q) Vědci	5	4	3	2	1
r) Sportovci	5	4	3	2	1
s) Ajtáci	5	4	3	2	1
t) Dřevorubci	5	4	3	2	1
u) Automechanici	5	4	3	2	1
v) Hasiči	5	4	3	2	1
w) Řidiči kamiónu	5	4	3	2	1
x) Chirurové	5	4	3	2	1
y) Policisté	5	4	3	2	1
z) Architekti	5	4	3	2	1
aa) Piloti	5	4	3	2	1

5. Do jaké míry souhlasíte s následujícími výroky o roli pohlaví při volbě zaměstnání?

(Označte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně souhlasím					rozhodně nesouhlasím		
a) Některá zaměstnání by měla být ženám uzavřena kvůli fyzické náročnosti.	7	6	5	4	3	2	1	
b) Muži se lépe hodí pro některé povolání kvůli fyzické síle.	7	6	5	4	3	2	1	
c) Všechna povolání by měla být stejně přístupná mužům i ženám.	7	6	5	4	3	2	1	
d) Existuje mnoho povolání, v nichž by měli být muži upřednostňováni před ženami.	7	6	5	4	3	2	1	
e) Existují povolání, která jsou vhodnější pro muže než pro ženy.	7	6	5	4	3	2	1	
f) V dnešním světě nemá představa „ženské práce“ a „mužské práce“ smysl.	7	6	5	4	3	2	1	
g) Je vhodné dělit práci na „mužskou práci“ a „ženskou práci“.	7	6	5	4	3	2	1	
h) Pracovní náplň ženy a muže by se měly zásadně lišit.	7	6	5	4	3	2	1	

6. Do jaké míry souhlasíte s následujícími výroky?

(Označte jednu možnost v **každém** řádku)

	rozhodně souhlasím					rozhodně nesouhlasím		
a) Každý by měl mít možnost rozhodnout se o svém povolání podle svých zájmů a schopností bez ohledu na pohlaví.	7	6	5	4	3	2	1	
b) Když se chlapci a dívky zaměřují na tradiční povolání, zvyšují tím pravděpodobnost, že najdou pracovní uplatnění.	7	6	5	4	3	2	1	
c) Dívky by se měly vyhýbat profesím, kde dominují muži, aby předešly případné diskriminaci.	7	6	5	4	3	2	1	
d) Chlapci by neměli pracovat v „ženských“ oborech, protože by mohli čelit předsudkům.	7	6	5	4	3	2	1	
e) Některá povolání nejsou pro opačné pohlaví vhodná.	7	6	5	4	3	2	1	
f) Volba nestereotypního povolání by mohla později vést k mé nespokojenosti.	7	6	5	4	3	2	1	
g) Povzbuzovat chlapce, aby se věnovali tradičně "ženským" povoláním může vést k nedorozuměním.	7	6	5	4	3	2	1	
h) Volba povolání by neměla být omezena genderovými očekáváními ostatních lidí.	7	6	5	4	3	2	1	
i) Je přirozené, že se dívky zajímají o jiné profese než chlapci.	7	6	5	4	3	2	1	
j) Je lepší pro jednotlivá pohlaví upřednostňovat obvyklá povolání, neboť lépe odpovídají společenskému očekávání.	7	6	5	4	3	2	1	
k) Některá povolání jsou ze své podstaty vhodnější pro jedno pohlaví než pro druhé.	7	6	5	4	3	2	1	
l) Tradiční genderové role při volbě povolání jsou důležité pro udržení společenského řádu a stability.	7	6	5	4	3	2	1	

7. Kterých akcí zaměřených na genderové rozdíly při volbě povolání jste se v tomto školním roce zúčastnil/a?

(Označte jednu možnost v každém řádku)

8. Do jaké míry Vám jednotlivé druhy akcí pomohly při volbě povolání?

(Označte jednu možnost v každém řádku)

	ot. č. 7		ot. č. 8			
	ano	ne	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
a) Besedy ve škole s inspirativními osobnostmi	1	2	4	3	2	1
b) Workshopy	1	2	4	3	2	1
c) Exkurze ve firmách	1	2	4	3	2	1
d) Individuální rozhovory s kariérovým poradcem	1	2	4	3	2	1
e) Setkání s lidmi, kteří zastávají některá povolání	1	2	4	3	2	1

9. Co Vám ze všech těchto akcí utkvělo??

(Vypište)

- _____

- _____

- _____

- _____

10. Jak celkově hodnotíte svou spokojenost s individuálními rozhovory s kariérovým poradcem?

(Označte pouze jednu možnost)

- velmi spokojen/a 4
- spíše spokojen/a 3
- spíše nespokojen/a 2
- velmi nespokojen/a 1

11. Vytvořil/a jste si svůj vlastní kariérový plán?

(Označte pouze jednu možnost)

- ano 1
- ne 2

12. Jak celkově hodnotíte svou celkovou spokojenost s projektem?

(Označte pouze jednu možnost)

velmi spokojen/a									velmi nespokojen/a
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

13. Do jaké míry vystihují následující výroky Váši osobní zkušenost s projektem „JINÁ KARIÉRA“?

(Označte jednu možnost v **každém** řádku)

	vystihuje			nevystihuje	
a) Řekl/a bych, že jsem díky akcím uskutečněným v rámci projektu JINÁ KARIÉRA lépe informován/a o kariérních možnostech.	5	4	3	2	1
b) Sdílení zkušeností s ostatními studujícími bylo během projektu intenzivní.	5	4	3	2	1
c) Díky projektu JINÁ KARIÉRA mám lepší povědomí o kariérních možnostech.	5	4	3	2	1
d) Díky projektu JINÁ KARIÉRA se více bavím o volbě povolání se svými spolužáky či spolužačkami.	5	4	3	2	1
e) Díky projektu JINÁ KARIÉRA jsem si jistější ohledně povolání, které jsem si zvolil/a.	5	4	3	2	1
f) Díky projektu JINÁ KARIÉRA jsem se více zapojoval/a do akcí zaměřených na volbu povolání.	5	4	3	2	1
g) Projekt JINÁ KARIÉRA mi usnadnil rozhodování o volbě mého povolání.	5	4	3	2	1
h) Díky projektu JINÁ KARIÉRA jsem se dozvěděl/a prakticky využitelné informace pro rozhodování o mém budoucím zaměstnání.	5	4	3	2	1
i) Díky projektu JINÁ KARIÉRA mám nyní na genderové stereotypy jiný pohled.	5	4	3	2	1
j) Díky projektu JINÁ KARIÉRA mám více chuti si zlepšit své známky, abych mohl/a vykonávat povolání, které jsem si zvolil/a.	5	4	3	2	1
k) Díky projektu JINÁ KARIÉRA lépe rozumím problematice genderových stereotypů.	5	4	3	2	1
l) Díky projektu JINÁ KARIÉRA jsem si doplnil/a informace o zaměstnavatelích v našem kraji.	5	4	3	2	1
m) Řekl/a bych, že díky projektu JINÁ KARIÉRA si dokáži svou kariéru lépe plánovat.	5	4	3	2	1
n) Projekt JINÁ KARIÉRA pro mne znamenal práci navíc bez jasného výsledku.	5	4	3	2	1
o) Kariéroví poradci se díky projektu JINÁ KARIÉRA více zaměřovali na problematiku genderové rovnosti.	5	4	3	2	1
p) Kariéroví poradci byli do projektu vhodně zapojeni.	5	4	3	2	1
q) Díky projektu JINÁ KARIÉRA vím, jaké jsou mé silné a slabé stránky z hlediska mého budoucího pracovního uplatnění.	5	4	3	2	1
r) Díky projektu JINÁ KARIÉRA nyní dokáži snáze diskutovat s rodiči a ostatními spolužáky o své volbě mého budoucího povolání.	5	4	3	2	1
s) Poznatky získané v rámci projektu JINÁ KARIÉRA budu používat i v budoucnu.	5	4	3	2	1

14. Do jaké míry vystihují následující výroky způsob výuky u vás ve škole?

(Označte jednu možnost v **každém** řádku)

	vystihuje					nevystihuje	
a) Kariéroví poradci by měli podporovat chlapce a dívky, aby se věnovali stejným činnostem.	7	6	5	4	3	2	1
b) Kariéroví poradci by měli více povzbuzovat dívky než chlapce.	7	6	5	4	3	2	1
c) Dívky by měly být podporovány v tom, aby se zapojily do tradičně mužských povolání jakými jsou např. inženýrství nebo architektura.	7	6	5	4	3	2	1
d) Chlapci a dívky by měli mít stejné příležitosti.	7	6	5	4	3	2	1
e) S chlapci a dívka mi by se mělo zacházet stejně.	7	6	5	4	3	2	1
f) Informace o genderových stereotypech by měla být začleněna do většiny předmětů.	7	6	5	4	3	2	1

15. Do jaké míry vystihují následující výroky způsob výuky u vás ve škole?

(Označte jednu možnost v **každém** řádku)

	vystihuje					nevystihuje	
a) Kariéroví poradci nás odrazují od genderově stereotypního uvažování a chování.	7	6	5	4	3	2	1
b) Ve škole nás podporují, abychom překonávali tradiční genderové role a zvažovali netradiční kariévní cesty.	7	6	5	4	3	2	1
c) Kariéroví poradci se snaží vyvracet studentům jejich genderové předsudky.	7	6	5	4	3	2	1
d) Kariéroví poradci používají materiály, které jsou genderově neutrální.	7	6	5	4	3	2	1
e) Kariéroví poradci nás informují o genderové rovnosti na trhu práce.	7	6	5	4	3	2	1

16. Jste:

(Zakroužkujte pouze jednu možnost)

- muž 1
- žena 2

17. Ve kterých předmětech máte nejlepší známky? Ve kterých předmětech si nejvíce věříte?

(Vypište)

- _____
- _____
- _____

18. Ve kterých předmětech máte nejhorší známky? Ve kterých předmětech si moc nevěříte?

(Vypište)

- _____
- _____
- _____

19. Jaké povolání byste chtěl/a vykonávat? Co byste chtěl/a dělat?

(Vypište)

- _____

20. Řekl/a byste, že je toto povolání typické spíše pro muže nebo pro ženy?

(Označte pouze jednu možnost)

	velmi	ani tak, ani tak					velmi	
typické povolání pro muže	1	2	3	4	5	6	7	typické povolání pro ženy

21. A pamatujete si ještě, jaké povolání Vás lákalo před dvěma roky? Uveďte ho prosím.

(Vypište)

- _____

22. Řekl/a byste, že je toto povolání typické spíše pro muže nebo pro ženy?

(Označte pouze jednu možnost)

	velmi	ani tak, ani tak					velmi	
typické povolání pro muže	1	2	3	4	5	6	7	typické povolání pro ženy

23. Na závěr prosím ještě uveďte kód, který Vám byl přidělen.

(Vypište přidělené trojčíferné číslo)

- _____

Děkujeme Vám za Vaše odpovědi.

PROJEKT JINÁ KARIÉRA
VÝSTUPNÍ ŠETŘENÍ (STUDENTI)
ČERVEN 2025
